

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ "Районное управление образованием"

МБОУ "Бичурская СОШ №4"


РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

Рындина И.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №24 от «1»
сентября 2023 г.

Нестерова Н.А.



**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ 7.2**

учебного предмета «Русский язык 2 класс»

с. Бичура 2023 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (предметная область "Русский язык и литературное чтение") (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких ее компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных

единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом "Литературное чтение".

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике

развития предметного содержания и учете психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчеркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2 - 4 классах - по 170 часов.

Содержание обучения во 2 классе.

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с опорой на вопросы.

Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; "читать" информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определенную тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

Содержание обучения в 3 классе.

Сведения о русском языке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия.

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика.

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, ее значение.

Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и

сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.
Орфография и пунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твердый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.8. Развитие речи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Тематическое планирование.

№ урока	Дата проведения	Кол-во часов		Тема урока	Стр. учебника
	План	Факт			
				I четверть (43 часа)	
				Наша речь. 5 часов	
1	02.09		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	6 - 7
2	03.09		1	Что можно узнать о человеке по его речи?	8 - 9
3	04.09		1	Диалог и монолог.	10 - 11
4	07.09		1	Как отличить диалог от монолога?	12 - 13
5	08.09		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	14
				Текст. 5 часов	
6	09.09		1	Что такое текст?	16 - 17
7	10.09		1	Тема текста.	18
8	11.09		1	Главная мысль текста.	19
9	14.09		1	Части текста.	20 - 21
10	15.09		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	22
				Предложение. 12 часов	
11	16.09		1	Что такое предложение?	24
12	17.09		1	Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	25 - 26
13	18.09		1	Как из слов составить предложение?	26 - 27

14	21.09		1	Главная мысль предложения.	28
15	22.09		1	Что такое главные члены предложения?	29 - 30
16	23.09		1	Что такое второстепенные члены предложения?	31
17	24.09		1	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	32 - 34
18	25.09		1	Что такое распространённые предложения?	35
19	28.09		1	Что такое нераспространённые предложения?	36
20	29.09		1	Как установить связь слов в предложении?	37 - 38
21	30.09		1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	39
22	01.10		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	40
				Слова, слова, слова. 22 часа	
23	02.10		1	Что такое лексическое значение слова?	42 - 44
24	05.10		1	Лексическое значение слова. Происхождение слов.	45 - 46
25	06.10		1	Что такое однозначные и многозначные слова?	47 - 48
26	07.10		1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	49 - 51
27	08.10		1	Что такое синонимы?	52 - 53
28	09.10		1	Что такое антонимы?	54 - 55
29	12.10		1	Синонимы и антонимы.	56 - 57
30	13.10		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
31	14.10		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
32	15.10		1	Что такое родственные слова?	58
33	16.10		1	Слова - «родственники».	59 - 60
34	19.10		1	Что такое корень слова?	61 - 62
35	20.10		1	Что такое однокоренные слова?	63 - 64
36	21.10		1	Какие бывают слоги?	65 - 66
37	22.10		1	Ударный слог.	67 - 68
38	23.10		1	Как определить ударный слог?	69 - 70
39	26.10		1	Как переносить слова с одной строки на другую?	71 - 72
40	27.10		1	Перенос слов.	72 - 73
41	28.10		1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	74

42	29.10		1	Контрольная работа №1. Диктант по теме « Слова, слова, слова...»	
43	30.10		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
				II четверть (38 часов)	
44	09.11		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	75 – 76
				Звуки и буквы. 34 часа	
45	10.11		1	Звуки и буквы.	77 – 78
46	11.11		1	Как различить звуки и буквы?	79 – 80
47	12.11		1	Как мы используем алфавит?	81 – 83
48	13.11		1	Заглавная буква.	84 – 85
49	16.11		1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	86 – 87
50	17.11		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
51	18.11		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
52	19.11		1	Как определить гласные звуки?	89 – 91
53	20.11		1	Безударные гласные звуки.	92 – 93
54	23.11		1	Безударный гласный звук в корне слова.	94 – 95
55	24.11		1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	96 – 97
56	25.11		1	Слова с безударным гласным звуком в корне.	98 – 99
57	26.11		1	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	100 – 102
58	27.11		1	Непроверяемые безударные гласные .	103 – 104
59	30.11		1	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	105 – 106
60	01.12		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	107
61	02.12		1	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	108
62	03.12		1	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	109
63	04.12		1	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	110
64	07.12		1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	111
65	08.12		1	Как определить согласные звуки?	112 – 113

66	09.12		1	Согласный звук [й].	114 – 115
67	10.12		1	Удвоенные согласные.	116
68	11.12		1	Слова с удвоенными согласными.	117
69	14.12		1	Развитие речи. Обучающее сочинение.	118
70	15.12		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	120 – 121
71	16.12		1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	122 – 123
72	17.12		1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	124
73	18.12		1	Правописание мягкого знака в конце слова.	125
74	21.12		1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова.	126
75	22.12		1	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	127
76	23.12		1	Контрольная работа №2. Диктант по теме « Звуки и буквы».	
77	24.12		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
78	25.12		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	128
				Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. 29 часов	
79	28.12		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	4 – 5
80	29.12		1	Буквосочетания ЧТ, ЩН, НЧ	6 – 7
81	30.12		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	
				III четверть (48 часов)	
82	11.01		1	Буквосочетания с шипящими звуками.	8 – 9
83	12.01		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
84	13.01		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
85	14.01		1	Твёрдые и мягкие согласные.	
86	15.01		1	Буквосочетания ЖИ-ШИ.	10 – 11
87	18.01		1	Буквосочетания ЧА-ЩА.	12 – 13
88	19.01		1	Буквосочетания ЧУ-ЩУ.	13 – 14
89	20.01		1	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение.	15
90	21.01		1	Как отличить звонкие согласные от глухих?	16 – 17
91	22.01		1	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	18 – 19

92	25.01		1	Проверка парных согласных звуков в корне слова.	20 – 21
93	26.01		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	22
94	27.01		1	Проверка парных согласных. Закрепление изученного материала.	23
95	28.01		1	Правописание парных звонких согласных.	24
96	29.01		1	Правописание парных глухих согласных.	25
97	01.02	08.02	1	Правописание парных звонких и глухих согласных. Повторение.	26
98	02.02	09.02	1	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	27 – 28
99	03.02	10.02	1	Развитие речи. Обучающее изложение.	29
100	04.02	11.02	1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
101	05.02	12.02	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
102	08.02	15.02	1	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	31 – 32
103	09.02	16.02	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	33 – 34
104	10.02	17.02	1	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	35
105	11.02	18.02	1	Разделительный мягкий знак. Повторение.	36
106	12.02	19.02	1	Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	37
107	15.02	20.02	1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	38
				Части речи. 54 часа	
108	16.02	24.02	1	Части речи.	40 – 41
109	17.02	25.02	1	Что такое части речи?	42 – 43
110	18.02	26.02	1	Что такое имя существительное?	44 – 46
111	19.02	01.03	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	48 – 49
112	22.02	02.03		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление.	49 – 50
113	24.02	03.03	1	Собственные и нарицательные имена существительные.	51 – 53
114				Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	54 – 55
115	25.02	04.03	1	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	56 – 57

116	26.02	05.03	1	Заглавная буква в написании кличек животных.	58 – 59
117	01.03		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	59
118	02.03		1	Заглавная буква в географических названиях.	60
119	03.03		1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	
120	04.03		1	Единственное число имён существительных	61
121	05.03		1	Множественное число имён существительных.	62 – 63
122	09.03		1	Единственное и множественное число имён существительных.	64
123	10.03		1	Единственное и множественное число имён существительных. Упражнения.	65
124	11.03		1	Развитие речи. Обучающее изложение.	66
125	12.03		1	Обобщение знаний об имени существительном.	
126	15.03		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
127	16.03		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
128	17.03		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	67
129	19.03		1	Глагол.	68 – 69
				IV четверть. (41 час)	
130	29.03		1	Что такое глагол?	70 - 71
131	30.03		1	Глагол как часть речи.	72 - 73
132	31.03		1	Единственное число глаголов.	74 - 75
133	01.04		1	Множественное число глаголов.	75 - 76
134	02.04		1	Единственное и множественное число глаголов. Повторение.	77
135	05.04		1	НЕ с глаголами.	78 - 79
136	06.04		1	Правописание частицы НЕ с глаголами.	80
137	07.04		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
138	08.04		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
139	09.04		1	Обобщение знаний о глаголе.	81 - 82
140	12.04		1	Что такое текст-повествование?	83 - 84
141	13.04		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	85

142	14.04		1	Что такое имя прилагательное?	86 - 87
143				Связь имени прилагательного с именем существительным.	88 - 89
144	15.04		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	90 - 91
145	16.04		1	Единственное и множественное число имён прилагательных.	92 - 94
146	19.04		1	Что такое текст-описание?	95 - 96
147	20.04		1	Обобщение знаний об имени прилагательном.	97 - 98
148	21.04		1	Повторение изученного. Проверочная работа.	
149	22.04		1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками.	
150	23.04		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	99
151	26.04		1	Местоимение.	100 - 102
152				Роль местоимений в речи.	103 - 104
153	27.04		1	Что такое текст-рассуждение?	105 - 106
154	28.04		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	107
155	29.04		1	Общее понятие о предлоге.	108
156	30.04		1	Для чего служат предлоги в речи?	109 - 110
157				Правописание предлогов.	111 - 112
158	04.05		1	Обобщающий урок по разделу. Проверь себя.	113
159	05.05		1	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Части речи»	
160	06.05		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
161	07.05		1	Обобщение изученного материала по правилам правописания.	
				Повторение. 9 часов	
162	11.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Текст»	116 - 117
163	12.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Предложение»	118 - 119
164	14.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Слово»	120 - 121
165	17.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Части речи»	122 - 125

166	18.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Звуки и буквы»	126 - 127
167	19.05		1	Обобщение изученного материала по теме «Правила правописания»	128 - 129
168	20.05		1	Контрольная работа №4. Итоговый диктант за год.	
169	21.05		1	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	
170	24.05		1	Повторение и закрепление изученного материала. Итоговый урок за год.	