

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МУ "Районное управление образованием"

МБОУ "Бичурская СОШ№4"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ №24 от «1»
сентября 2023 г.



Нестерова Н.А.

**АДАптированная основная общеобразовательная
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ 7.2**

учебного предмета «Окружающий мир 2 класс»

с. Бичура 2023 г.

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Окружающий мир" (предметная область "Обществознание и естествознание" ("Окружающий мир")) (далее соответственно - программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учетом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нем человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни; развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретенных знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определенному этносу;

проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребенка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и познание". Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлен на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: "Человек и природа", "Человек и общество", "Человек и другие люди", "Человек и его самость", "Человек и познание".

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, - 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс - 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

Содержание обучения во 2 классе.

Человек и общество.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России. Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа.

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности.

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети "Интернет" (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твердое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, "Моя семья", "Какие бывают профессии?", "Что "умеют" органы чувств?", "Лес - природное сообщество" и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесенных в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

1 класс 68ч.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Где мы живём? 6 часов		-различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран;
1	Родная страна	1	

2	Город и село. Проект "Родной город"	1	исполнять гимн Российской Федерации; -
---	-------------------------------------	---	----------------------------------------

3	Входная контрольная работа (тест)	1	<p>анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими;</p> <p>-работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ;</p> <p>-рассказывать о своём доме по плану; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины;</p> <p>-собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования;</p> <p>-различать объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p>-работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради;</p> <p>-работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему;</p>
4	Природа и предметы, созданные человеком	1	
5	Природа в опасности!	1	
6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Где мы живем"	1	
Природа 20 час			
7	Неживая и живая природа	1	
8	Явления природы. Практическая работа "Знакомство с устройством термометра"	1	<p>-классифицировать объекты природы по существенным признакам;</p> <p>-различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;</p> <p>-работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>-устанавливать связи между живой и неживой</p>
9	Что такое погода	1	
10	В гости к осени. Экскурсия	1	
11	В гости к осени	1	
12	Звездное небо	1	
13	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа "Исследуем состав гранита"	1	
14	Про воздух...	1	
15	И про воду	1	
16	Какие бывают растения	1	
17	Какие бывают животные	1	
18	Невидимые нити	1	

19	Дикорастущие и культурные растения	1	природой;
20	Дикие и домашние животные	1	-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений
21	Комнатные растения. Практическая работа "Учимся ухаживать за комнатными растениями"	1	-анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;
22	Про кошек и собак. Практическая работа "Учимся ухаживать за кошкой и собакой"	1	-рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;
23	Красная книга. Проект "Красная книга, или возьмем под защиту"	1	-практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;
24	Будь природе другом!	1	-формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа"	1	-наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;
26	Презентация проектов: "Родной город", "Красная книга, или возьмем под защиту"	1	-характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, мель и др.); -наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); -рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; -находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами

			<p>выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо , водные пейзажи, описать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и воды;</p> <p>-наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;</p> <p>-работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо , водные пейзажи, описать свои впечатления; соотносить группы животных и их существенные признаки; работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;</p> <p>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы»</p> <p>-устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p>-работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи;</p> <p>-сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</p> <p>-сравнивать и различать диких и домашних животных</p> <p>-рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p>-определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем;</p>
Жизнь города и села 10 часов			
27	Что такое экономика	1	<p>-рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;</p> <p>-работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города и готовить сообщения;</p> <p>-читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на</p>
28	Из чего что сделано	1	
29	Как построить дом	1	
30	Какой бывает транспорт	1	
31	Контрольная работа (тест) за I полугодие	1	
32	Все профессии важны. Проект "Профессии"	1	
33	В гости к зиме. Экскурсия	1	
34	В гости к зиме.	1	
35	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Жизнь города и села"	1	
36	Презентация проектов: "Профессии"	1	

			<p>иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; -рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -наблюдать над зимними погодными явлениями; -обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными в время экскурсии и в предшествующие дни зимы;</p>
Здоровье и безопасность 9 часов			
37	Строение тела человека	1	<p>-называть и показывать внешние человека; моделировать внутреннее строение тела человека; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; демонстрировать умение чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника, дополнять правила ухода за зубами; -моделировать сигналы светофора, характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; запомнить правила предупреждения пожара; - моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;-запомнить правила поведения во время купания; - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>
38	Если хочешь быть здоров	1	
39	Берегись автомобиля!	1	
40	Домашние опасности	1	
41	Пожар!	1	
42	На воде и в лесу. Проект "Подробнее о лесных опасностях"	1	
43	Опасные незнакомцы	1	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Здоровье и безопасность"	1	
45	Наша дружная семья. Проект "Родословная"	1	
Общение 6 часов			
46	В школе	1	<p>-рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»;</p>
47	Правила вежливости	1	
48	Ты и твои друзья	1	
49	Мы - зрители и пассажиры	1	
50	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

	по разделу "Общение"		-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;
51	Презентация проектов: "Подробнее о лесных опасностях", "Родословная"	1	- моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи ; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения.
Путешествия 17 часов			
52	Посмотри вокруг	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;
53	Ориентирование на местности. Практическая работа "Учимся ориентироваться по компасу"	1	-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
54	Формы земной поверхности.	1	-работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта,
55	Водные богатства	1	моделировать стороны горизонта;
56	В гости к весне. Экскурсия	1	- находить ориентиры на рисунке учебника,
57	В гости к весне	1	по дороге от дома до школы, в своём городе;
58	Россия на карте. Проект "Города России"	1	-практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу;
59	Путешествие по Москве	1	
60	Московский Кремль и Красная площадь	1	
61	Город на Неве	1	
62	Земля на карте	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;
63	Путешествие по материкам и частям света	1	
64	Страны мира. Проект "Страны мира"	1	
65	Впереди лето	1	-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;
66	Письменная контрольная работа (тест)	1	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Путешествия"	1	-сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;
68	Презентация проектов: "Города России", "Страны мира"	1	-работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений); -различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатства своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); -работать со взрослыми: составлять

		<p>фоторассказ на тему «Красота моря»;</p> <ul style="list-style-type: none">-сравнивать изображение России на глобусе и карте;-работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением из на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);-учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;-отличать герб Москвы от гербов других городов;находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города;-сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;-сравнивать физическую и политическую карты мира;-находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран;-обсуждать выступления учащихся;-оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------