

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МУ "Районное управление образованием"**

**МБОУ "Бичурская СОШ №4"**


РАССМОТРЕНО

Педагогическим  
советом

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

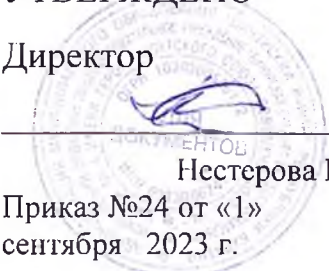
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Рындина И.П.  
Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Нестерова Н.А.  
Приказ №24 от «1»  
сентября 2023 г.

**АДАптированная основная общеобразовательная  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ 7.2**

**учебного предмета «Математика 2 класс»**

**с. Бичура 2023 г.**

## Пояснительная записка.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

*приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.*

*научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;*

*получат первоначальные представления о компьютерной грамотности.*

### **Числа и величины**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  
классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### ***Арифметические действия***

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### ***Работа с текстовыми задачами***

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

### ***Пространственные отношения***

#### ***Геометрические фигуры***

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

#### ***Геометрические величины***

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

#### ***Работа с информацией***

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока.
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация – 18 ч.</b>	
1	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе
2	Числа от 1 до 20. Повторение изученного в 1 классе
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7	Миллиметр
8	Миллиметр. Закрепление
9	Наименьшее трехзначное число. Сотня
10	Метр. Таблица мер длины
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
13	Единицы стоимости: рубль, копейка
14	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление
15	Страничка для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	Контрольная работа № 1
18	Работа над ошибками. Страничка для любознательных
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 46 ч.</b>	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного материала. Решение задач
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Длина ломаной. Закрепление изученного
27	Порядок выполнения действий. Скобки
28	Числовые выражения

29	Сравнение числовых выражений
30	Периметр многоугольника
31	Свойства сложения
32	Свойства сложения
33	Закрепление изученного
34	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
35	Что узнали. Чему научились
36	Что узнали. Чему научились.
37	Что узнали. Чему научились
38	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$
40	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$
41	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$
42	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$
43	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$
44	Закрепление изученного. Решение задач
45	Закрепление изученного. Решение задач.
46	Закрепление изученного. Решение задач.
47	Приемы вычислений для случаев $26 + 7$
48	Приемы вычислений для случаев $35 - 7$
49	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач
50	Закрепление изученных случаев устных приемов вычислений. Решение задач
51	Что узнали. Чему научились
52	Что узнали. Чему научились
53	Буквенные выражения
54	Буквенные выражения. Закрепление
55	Уравнение
56	Решение уравнений способом подбора
57	Решение уравнений способом подбора
58	Проверка сложения
59	Проверка вычитания
60	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного материала
61	Что узнали. Чему научились
62	Что узнали. Чему научились
63	<b>Контрольная работа № 2(за первое полугодие)</b>
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 29 ч.</b>	
65	Сложение вида $45 + 23$
66	Вычитание вида $57 - 26$ .
67	Проверка сложения и вычитания.
68	Закрепление изученного.
69	Угол. Виды углов.
70	Закрепление изученного.

71	Сложение вида $37 + 48$ .
72	Сложение вида $37 + 53$ .
73	Прямоугольник.
74	Прямоугольник.
75	Сложение вида $87 + 13$ .
76	Закрепление изученного. Решение задач.
77	Вычисления вида $32+8$ , $40-8$ .
78	Вычитание вида $50-24$ .
79	Что узнали. Чему научились.
80	Что узнали. Чему научились.
81	Что узнали. Чему научились.
82	<b>Контрольная работа №3</b>
83	Работа над ошибками.
84	Вычитание вида $52-24$ .
85	Закрепление изученного.
86	Закрепление изученного.
87	Свойство противоположных сторон многоугольника.
88	Закрепление изученного.
89	Квадрат.
90	Квадрат.
91	Наши проекты. Оригами.
92	Что узнали. Чему научились.
93	Что узнали. Чему научились.
<b>Умножение и деление – 25 ч.</b>	
94	Конкретный смысл действия умножения.
95	Конкретный смысл действия умножения.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.
97	Задачи на умножение.
98	Периметр прямоугольника.
99	Умножение нуля и единицы.
100	Название компонентов и результата умножения.
101	Закрепление изученного. Решение задач.
102	Переместительное свойство умножения.
103	Переместительное свойство умножения.
104	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).
105	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию).
106	Конкретный смысл действия деления. (решение задач на деление на равные части)
107	Закрепление изученного.
108	Название компонентов и результатов деления.
109	Что узнали. Чему научились.

110	Что узнали. Чему научились.
111	Умножение и деление. Закрепление.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.
114	Прием умножения и деления на 10.
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.
117	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 4 (итоговая)</b>
118	Работа над ошибками
<b>Табличное умножение и деление – 18 ч.</b>	
119	Умножение числа 2 и на 2.
120	Умножение числа 2 и на 2.
121	Приемы умножения числа 2.
122	Деление на 2.
123	Деление на 2.
124	Закрепление изученного. Решение задач.
125	Закрепление изученного. Решение задач.
126	Что узнали. Чему научились.
127	Умножение числа 3 и на 3.
128	Умножение числа 3 и на 3.
129	Деление на 3.
130	Деление на 3.
131	Закрепление изученного.
132	Что узнали. Чему научились.
133	Что узнали. Чему научились.
134	Проверим себя и оценим свои достижения
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.
136	Что узнали, чему научились во 2 классе.