

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя  
Советского Союза Соломенникова Е.И.»

Рассмотрено на заседании МО учителей _____ _____ Протокол № _____ от «__» _____ 2019 г.	Согласовано Зам. директора по УВР _____ И.П. Рындина «__» _____ 2019 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> директор МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» _____ Н.А.Нестерова Приказ № _____ от «__» _____ 2019г.
---	--	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Юный натуралист»  
(указать учебный предмет, курс)

класс 5-6

Количество часов 70

Учитель Попова Оксана Александровна

Бичура  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по курсу «Юный натуралист» для 5-6 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования

- на основании Закона РФ «Об образовании», пункт 7: «Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей),
- Закона РФ «Об образовании» № 53 от 14.11.2004 года, ст.8: «Национально-региональный компонент государственных образовательных стандартов»,
- с учётом приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений»,
- с учетом приказа Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 05.03.2004 г. №10,
- с учетом СанПиН 2.4.2.2821-10,
- в соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196,

Сроки реализации рабочей программы: 2018-2019 учебный год.

Программа «Юный натуралист» предназначена для дополнительного обучения и воспитания в системе школьного образования и рассчитана на 1 год обучения.

Создание данной программы связано с переходом на образовательные стандарты второго поколения.

Ключевое отличие нового образовательного стандарта – переход от минимизационного подхода к конструированию образовательного пространства на основе принципа фундаментальности образования. Развитие личности обеспечивается формированием универсальных учебных действий на основе системно - деятельностного подхода. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей. Термин УУД обозначает умение ученика учиться, самостоятельно усваивать новые знания и умения, включая организацию этого процесса. Существенное место должны занять метапредметные учебные действия.

Согласно новым стандартам биологию в 5-6 классе изучают в количестве 34 часов в год (1 час в неделю). Безусловно, для реализации всех задач курса, для формирования УУД, развития ключевых компетенций, этого времени недостаточно. В связи с этим важная роль отводится дополнительной внеклассной работе по предмету.

**Цель программы:** создать условия для усвоения учащимися знаний о биологии как науки о живой природе, о современном состоянии окружающей среды; обобщить и углубить знания о взаимосвязи состояния здоровья с условиями среды обитания; способствовать развитию у школьников умения осуществлять познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную деятельность. Развивать у учащихся навыки проектной деятельности.

### Результаты обучения

#### Личностные:

- Формирование ответственного отношения к учению, способности обучающихся к саморазвитию, самообучению на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; экологического мировоззрения, экологической нравственности, гражданской ответственности и равнодушия к проблемам окружающего мира;
- Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками педагогами;
- Формирование универсальных учебных действий; развитию творческого мышления учащихся.

#### **Метапредметные:**

- Владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, проводить эксперименты, описывать и анализировать полученные данные, делать выводы из исследования;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми, осуществлять самоконтроль, коррекцию своих действий в соответствии с изменившейся ситуацией;
- Умение организовывать совместную деятельность в рамках учебного сотрудничества, работать индивидуально и в группе;
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Развитие навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;
- Формирование умений работать с различными источниками информации: печатными изданиями, научно-популярной литературой, справочниками, Internet, ЭОР; формирование ИКТ-компетенции;
- Развитие умения анализа статистических данных, их обработки, составления диаграмм, таблиц, схем;
- Формирование навыков адекватного использования речевых средств в ходе ведения дискуссии, аргументированного отстаивания своей точки зрения; развитие коммуникативных качеств личности школьников, навыков совместной деятельности в коллективе;

#### **Предметные:**

- Формирование и систематизация знаний учащихся об особенностях строения и функционирования клетки как структурной единице живого; особенностях клетки растений;
- Актуализация знаний по вопросам охраны природы; приобретение знаний о влиянии деятельности человека на природу;
- Систематизация знаний о живых организмах и их роли в жизни человека;
- Владение учащимися методами биологической науки (наблюдение, описание биологических объектов и процессов, постановка экспериментов и объяснение их результатов);
- Освоение учащимися приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, обработке ран, остановке кровотечений, при простудных заболеваниях.

#### **Основные идеи программы**

*Научная:* идея единства и неразрывной связи всего живого, зависимости организма от условий окружающей среды и его влияние на экосистему.

*Общепедагогическая:* идея талантливости каждого ученика. Ориентация педагогического процесса на личность школьника, на создание для каждого ситуации успеха, на

формирование положительной «я – концепции». Нет бесталанных учеников, есть занятые не своим делом.

*Социальная идея:* развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

*Учёт возрастных особенностей детей*

### **Методы и формы организации учебного процесса**

Формы обучения:

- индивидуальные (практические и творческие задания, консультации, беседы);
- групповые (биологические эксперименты, конкурсы, экологические праздники, ролевые игры, акции, выставки);
- обучение в микрогруппах (проектная деятельность, создание компьютерных презентаций).

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность, проектная деятельность);
- практические (акции, практические работы);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, лабораторно-практический контроль, устный и письменный контроль динамики роста знаний, умений, навыков).

### **Типы и виды занятий**

1. Учебные занятия:

- комплексное;
- индивидуальные;
- экскурсии;
- полевой практикум;
- лабораторные и практические работы.

2. Контрольные занятия:

- выставка;
- защита проекта;
- конференции, круглые столы;
- анкетирование;
- викторины;

### **Место курса в учебном плане**

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы. В учебном плане МБОУ «Бичурская средняя общеобразовательная школа № 4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.» на освоение программы отводится 2 часа в неделю, в год – 70 часов.

## Содержание программы

### Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

### 1. Занимательная биология (30 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны»

Праздник урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»

Виртуальное путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры»

Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

### 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (24 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»

Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями

Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Выращивание растений на растворах солей

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

### 3. Познай себя (14 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

### Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	2	<p>Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения;</p> <p>умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).</p>
1. Занимательная биология	30	<p>Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты по единому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию.</p>
2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	24	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p>
3. Познаем себя	14	<p>Учатся работать с лабораторным оборудованием.</p> <p>Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.</p> <p>Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.</p>
<b>ИТОГО</b>	70	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма занятий	Оборудование	Основные учебные действия учащихся	План	Факт
<i>Введение – 2 ч.</i>							
1.	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1	«Шляпа желаний». Мозговой штурм. Работа в группах по направлениям. Составление примерного плана по направлениям	Презентация, книгопечатная продукция	Развивать способность отстаивать свою точку зрения.  Формировать такие качества, как дружба, коллективизм, личная ответственность за общее дело.	1 неделя	
2.	Оформление уголка кружка	1	Коллективная работа	Презентация, ватман		1 неделя	
<i>Занимательная биология – 30 ч</i>							
3.	Час ребусов	2	Коллективная работа	Карточки с ребусами	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенностях конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; принципах работы в команде.  Формировать навыки обмена впечатлениями и мнением.  Формировать умение составлять и классифицировать вопросы; работать с книгой; распределять командные роли.	2 неделя	
4.	По страницам Красной книги	2	Устный журнал	Иллюстративный материал, аудиозаписи звуков леса.		3 неделя	
5.	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	2	Командная игра	6 конвертов, жетоны		4 неделя	
6.	«Винегрет-шоу»	2	Праздник урожая	Презентация, жетоны, пазлы, карточки с иллюстрациями		5 неделя	
7.	Биологическая викторина	2	Командная игра	Презентация с разбивкой по секторам		6 неделя	
8.	Легенды о цветах	2	Круглый стол	Иллюстративный материал		7 неделя	

9.	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	2	Конкурс	Творческие работы учащихся		8 неделя	
10.	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	2	Игра-путешествие	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		9 неделя	
11.	Викторина «Час цветов»	2	Командная игра	Иллюстративный материал		10 неделя	
12.	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	Виртуальная экскурсия	Иллюстративный материал		11 неделя	
13.	Оформление коллажа «Братья наши меньшие»	2		Творческие работы учащихся		12 неделя	
14.	Экологический турнир «В содружестве с природой»	4	Командная игра	Иллюстративный материал, жетоны, презентация		13 – 14 неделя	
15.	Викторина «Птичьи разговоры»	2	Видеоурок	Видеоматериалы		15 неделя	
16.	Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»	2	Устный журнал	Иллюстративный материал		16 неделя	
<b><i>Занимательные опыты и эксперименты по биологии - 24 ч.</i></b>							
17.	Час моделирования	2	Творческая работа	Бумага, нитки, пластилин ит.д.	Понимать целостность окружающего мира.  Знать основные методы изучения природы.  Владеть основными приемами постановки экспериментов.	17 неделя	
18.	Как покрасить живые цветы?	2	Практическая работа	Любые цветы с белыми лепестками, пищевые красители		18 неделя	
19.	Биологические фокусы	2	Коллективный эксперимент			19 неделя	
20.	Где прорастут семена?	2	Индивидуальный эксперимент	Семена растений		20 неделя	



21.	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	2	Практическая работа	Видео, молоко, лак, бытовая химия	Уметь применять полученные знания для проведения наблюдений за природными объектами.	21 неделя	
22.	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	2	Постановка опыта	Микроскоп, листья растений		22 неделя	
23.	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	2	Практическая работа	Микроскоп, плесневые грибы		23 неделя	
24.	Выращивание чайного гриба	2	Постановка опыта	Винный уксус, дрожжи, сахар		24 неделя	
25.	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	4	Практическая работа	Комнатные растения, цветочные горшки		25 – 26 неделя	
26.	Выращивание растений на растворах солей	2	Постановка опыта	Растения помидоров, растворы солей		27 неделя	
27.	Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»	2	Практическая работа	Лабораторное оборудование		28 неделя	
<b><i>Познаем себя - 14 ч</i></b>							
28.	Определение норм рационального питания	2	Практическая работа	Раздаточный материал	Формировать навыки творческой, учебно-практической деятельности. Владеть основными приемами постановки экспериментов. Формировать умение обращаться с лабораторным оборудованием.	29 неделя	
29.	Определение темперамента	2	Практическая работа	Раздаточный материал		30 неделя	
30.	Познаем секреты высшей нервной деятельности	2	Практическая работа	Раздаточный материал		31 неделя	

31.	Оказание первой медицинской помощи	2	Практическая работа	Бинт, жгут, шина		32 неделя	
32.	Определение жизненного объема легких	2	Практическая работа	Раздаточный материал		33 неделя	
33.	Приготовление фитонапитков	2	Коллективная работа	Необходимые растения		34 неделя	
34.	Как создать модель клеток крови своими руками?	2	Творческая работа	Бумага, фасоль, чечевица, краски		35 неделя	
	<b>ИТОГО</b>	<b>70 ч.</b>					