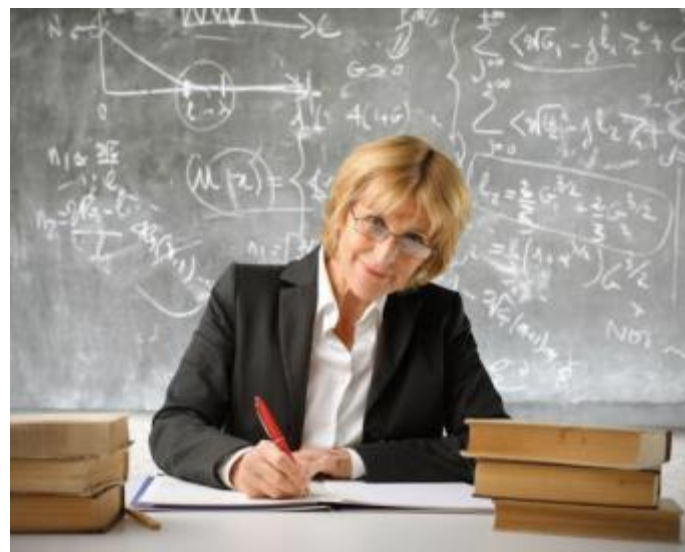




Профессиональный стандарт педагога 2017-2019



**«В деле обучения и воспитания,
во всем школьном деле
ничего нельзя улучшить,
минуя голову учителя».**

К.Д.Ушинский

В немецком языке «стандарт» – это шаблон: «шаг влево, шаг вправо» недопустимы.

В английском «стандарт» означает: ниже определенного уровня нельзя, выше – можно.

Стандарт – это документ, включающий перечень профессиональных и личностных требований к учителю, действующий на всей территории Российской Федерации



Профессиональные стандарты



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации
и статью 1 Федерального закона "О техническом регулировании"

Принят Государственной Думой

23 ноября 2012 года

Одобен Советом Федерации

28 ноября 2012 года

от 3 декабря 2012 года

№ 236-ФЗ

Статья 195-1. Понятия
квалификации работника
профессионального
стандарта

**Профессиональный
стандарт** – характеристика
квалификации, необходимая
работнику для
осуществления
определенного вида
профессиональной
деятельности

Квалификация работника
уровень знаний, умений,
профессиональных навыков
и опыта работы работника

Область применения Профессионального стандарта



Зачем нужны профстандарты для педагогов

Целью нововведения является формирование в обществе нового взгляда на преподавательскую деятельность.

Учитель по-прежнему должен:

- - иметь высокий уровень образованности;
- - быть интеллигентным, добрым, чутким и внимательным к учащимся;
- - понимать проблемы своих подопечных



Общая характеристика профстандарта педагога

- дошкольное образование (для детей младше 7 лет);
- начальное образование (1–4 классы);
- основное образование (5–9 классы);
- среднее (до 11 класса).



Профстандарт состоит из

- **Общая характеристика профессии.**

Здесь указывается, как именно называется профессия, какую конкретно деятельность осуществляют работники, занятые ею.

- **Функциональная карта.**

В этом разделе описываются те функции, которые входят в педагогическую деятельность.

- **Характеристика трудовых функций.**

Здесь каждая из обобщенных трудовых функций (фактически направлений деятельности) подробно описывается с указанием требований, предъявляемых к квалификации педагога.

Также здесь описываются знания, умения и конкретные виды действий, которые осуществляет преподаватель, воспитатель или

учитель.

- **Сведения об организациях-разработчиках.**



Зачем нужен профессиональный стандарт

- **Стандарт** – инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире.
- **Стандарт** – инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.
- **Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога.
- **Стандарт** – средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.
- **Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.



Структура стандарта



Инвариативная часть

- знание предмета
- владение информационными технологиями

Вариативная часть –

- новые профессиональные компетенции



Стандарт должен:



- Соответствовать структуре профессиональной деятельности педагога.
- Не превращаться в инструмент жесткой регламентации деятельности педагога.
 - Избавить педагога от выполнения несвойственных функций, отвлекающих его от выполнения своих прямых обязанностей.
- Побуждать педагога к поиску нестандартных решений.
 - Соответствовать международным нормам и регламентам.
 - Соотноситься с требованиями профильных министерств и ведомств, от которых зависят исчисление трудового стажа, начисление пенсий и т.п.

Область применения



- Сфера дошкольного, начального и общего среднего образования.
- Профессиональный стандарт педагога может применяться:
 - а) при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;
 - б) при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;
 - в) при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий.

Цель применения профстандарта педагога

1. Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка.
2. Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.
3. Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях.
4. Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.



Термины и определения



1. Квалификация педагога
2. Профессиональная компетенция
3. Профессиональный стандарт педагога
4. Региональное дополнение к профессиональному стандарту
5. Внутренний стандарт образовательной организации
6. Ключевые области стандарта педагога
7. Профессиональная ИКТ-компетентность

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА.

ЧАСТЬ ПЕРВАЯ: ОБУЧЕНИЕ



ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

1. Иметь высшее образование.
2. Демонстрировать знание предмета и программы образования.
3. Уметь планировать и проводить уроки.
4. Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д.
5. Использование специального подхода к обучению для того, чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: одаренных, со специальными потребностями, с ограниченными возможностями и т.д.
6. Уметь объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля.
7. Владеть ИКТ- компетенциями.



ЧАСТЬ ВТОРАЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



1. Владеть методами и формами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.
2. Владеть методами организации экскурсии, походов и экспедиций.
3. Владеть методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора учащихся.
4. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
6. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами поведения в школе.
7. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.
8. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.
9. Уметь строить воспитательную деятельность с учениками культурных различий и индивидуальностей.
10. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.
11. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.



ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ: РАЗВИТИЕ



1. Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей.
2. Способность в ходе наблюдения разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития..
3. Способность оказать адресную помощь ребенку.
4. Готовность к взаимодействию с другими специалистами, умение читать документацию психологов, дефектологов, логопедов и т.д.
5. Владение специальными методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
6. Умение защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.
7. Умение отслеживать динамику развития ребенка.
8. Умение использовать психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.
9. Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки политкультурного общения и толерантность, ключевые компетенции.
10. Владение психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для работы с различными учащимися.



Использование ИКТ-технологий

- Дидактический материал
- Наглядные пособия
- Конспекты уроков и внеклассных мероприятий
- Дополнительные учебные задания для контрольных работ, олимпиад, предметных недель
- Презентации



Новые компетенции педагога по профстандарту



1. Работа с одаренными детьми
2. Работа в условиях инклюзивного образования
3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
4. Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении



КЛЮЧЕВЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

- **Ключевые компетенции** учителя –универсальны и обеспечивают успешную педагогическую деятельность в целом.
- **Предметные компетенции** учителя- специфичны и обеспечивают успешное преподавание конкретной дисциплины.
- **Специальные компетенции** учителя узко направлены и обеспечивают решение специальных задач.





МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

- 1.Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится **по результатам обучения, воспитания и развития.**
- 2.Оценка может быть проведена **посредством внутреннего аудита** (анализ планов, отчетов, посещение уроков и т.д.) и внешнего аудита.
- 3.Образовательные органы имеют возможность **сформировать свои внутренние стандарты**, закрепленные требования к квалификации педагога.



Уровни владения предметом



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Для достижения первого уровня достаточно компетенций, зафиксированных в общих требованиях к педагогу (знание предмета, учебных программ и т.д.)- **квалификация**

КУЛЬТУРА

- Для достижения второго уровня необходимо не только обучение учащихся программам повышенной сложности, но и осознание педагогом своего места в культуре - **профессионализм**



Будущие квалификационные уровни:



Учитель:

- Качественное обучение по основной программе.
- Умение взаимодействовать с детьми.
- Профессиональная работа с родителями.
- Непрерывное совершенствование знаний.

Старший учитель:

- Разработка индивидуальных программ обучения, воспитания и развития.
- Проектирование программ коррекционной работы.

Ведущий учитель:

- Организация разработки образовательных программ и обучение по ним.
- Координация работы педагогов, дефектологов, психологов.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

