



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

БУРЯАД УЛАСАЙ
БОЛБОСОРОЛОЙ БОЛОН
ЭРДЭМ УХААНАЙ ЯАМАН



Коммунистическая ул., д. 47, г. Улан-Удэ, Республика Бурятия, 670001, а/я 17.
тел. (3012) 21-49-15, 21-90-96, факс (3012) 22-01-55, URL: <http://egov-buryatia.ru/minobr/>, E-mail: minobr@govrb.ru

24.11.2020 № 04-16/4494
На № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций

Руководителям
органов местного самоуправления,
осуществляющих управление в сфере
образования

Руководителям
государственных образовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Министерство образования и науки Республики Бурятия в соответствии с письмом Минпросвещения России от 30.09.2020 г. № 07-5862 (Протокол заседания Правительственной комиссии от 30.09.2020 г. № 25), направляет для сведения и использования в работе методические рекомендации, содержащие Алгоритм действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Приложение: на 30 л. в 1 экз. (инфографика)

Заместитель министра – председатель
Комитета общего и дополнительного образования

В.А. Поздняков

Л.В. Хандархаева, 8(3012)212291



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19; факс (495) 587-01-13; e-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840; ИНН/КПП 7707418081/770701001

30 сентября 2020 г.

№ 07-5862

Органы исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющие государственное
управление в сфере образования

Комиссии по делам несовершеннолетних
и защите их прав субъектов Российской
Федерации

О направлении
методических рекомендаций
Протокол заседания Правительственной
комиссии от 30 июня 2020 г. № 25

Администрация Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия Буряад Уласай Толгойлошын ба Буряад Уласай Засагай газарай Захиргаан	
Дата	02.10.2020
Год, удэр, оной	
Входящий №	01.08-113-615178/20
оролон дуугар	
№	лист / хурдан дээр

В соответствии с пунктом 24 межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020 – 2021 годы, утвержденного протоколом заочного заседания Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Минпросвещения России совместно с МВД России, Минкомсвязью России, АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды» разработаны методические рекомендации, содержащие алгоритмы действий для педагогов и родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное

поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет.

Минпросвещения России направляет указанные материалы, оформленные в режиме инфографики, для использования в работе.

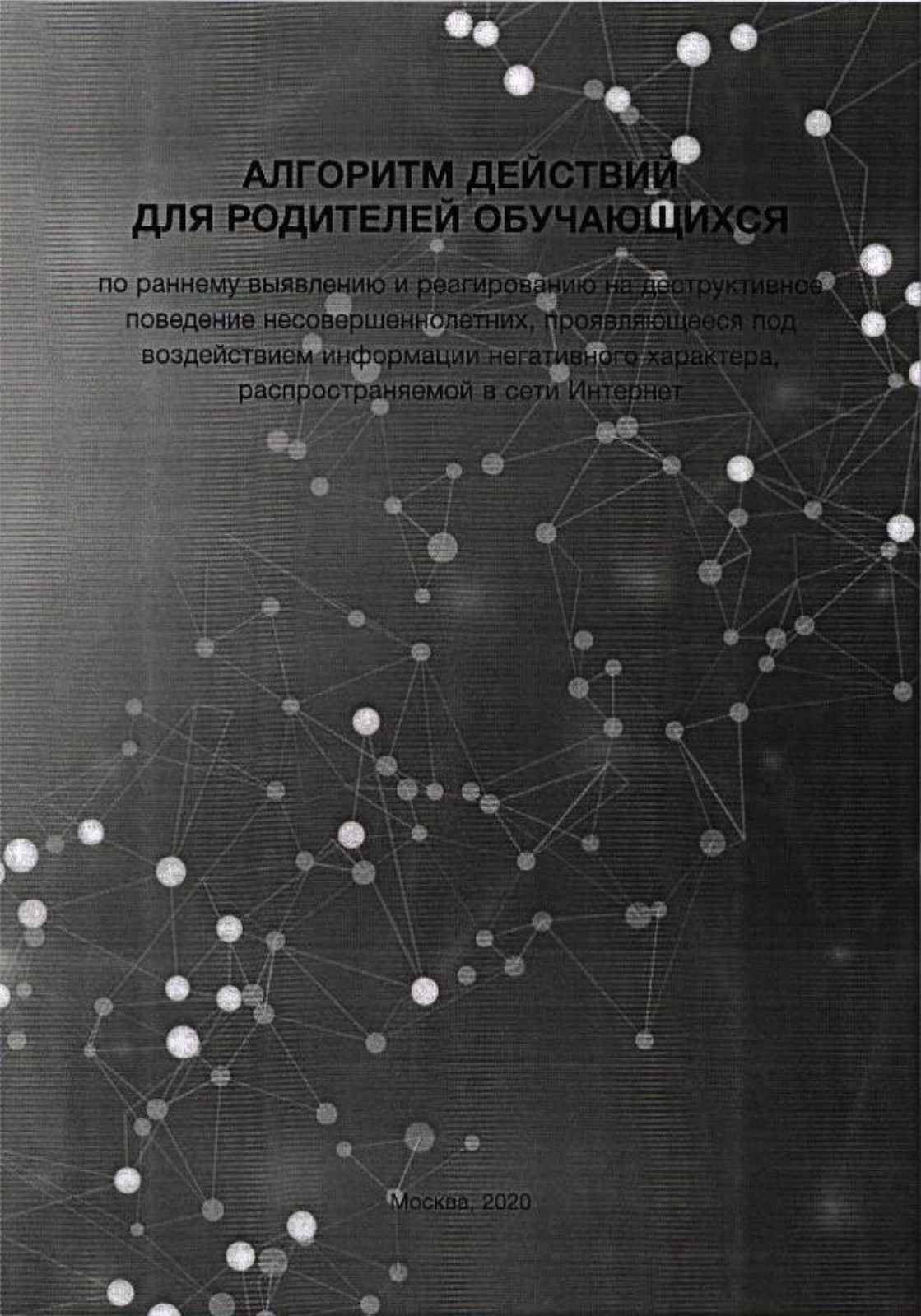
Приложение: на 56 л. в 1 экз.

Ответственный секретарь
Правительственной комиссии
по делам несовершеннолетних
и защите их прав, директор
Департамента государственной
политики в сфере защиты прав
детей Минпросвещения России



Л.П. Фальковская

Овчинникова А.В.
(495) 587-01-10, доб. 3043



АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020



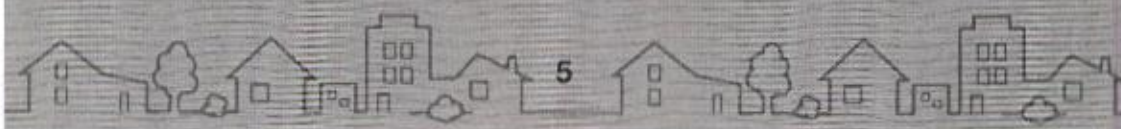
Москва, 2020

Алгоритм
действий для родителей обучающихся
по раннему выявлению и реагированию
на деструктивное поведение несовершеннолетних,
проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространенной в сети Интернет

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФЕБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Проявления деструктивного поведения	8
Какие признаки деструктивного поведения должны Вас насторожить	10
Основные опасности в Интернете для детей и подростков	15
Что делать, чтобы оградить ребенка от негативного воздействия в сети Интернет	16
Что делать при выявлении тревожных сигналов деструктивного поведения ребенка	17
Как предупредить деструктивное поведение ребенка	19
Приемы, которые помогают наладить контакт с ребенком	20
Контакты служб помощи и поддержки	21



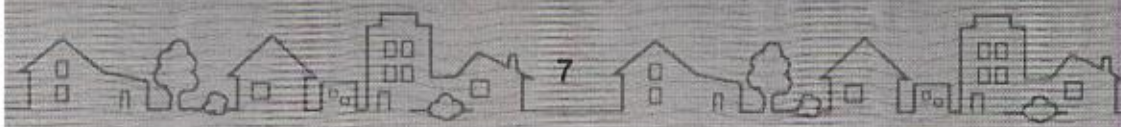
ВВЕДЕНИЕ

Деструктивное поведение — это действия (словесные или практические), направленные на разрушение внешних и внутренних структур; стремление человека нарушить свою внутреннюю гармонию, нанести вред себе или окружающим.



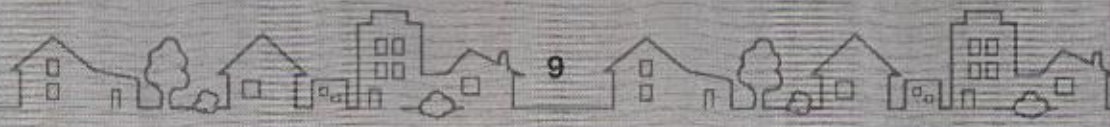
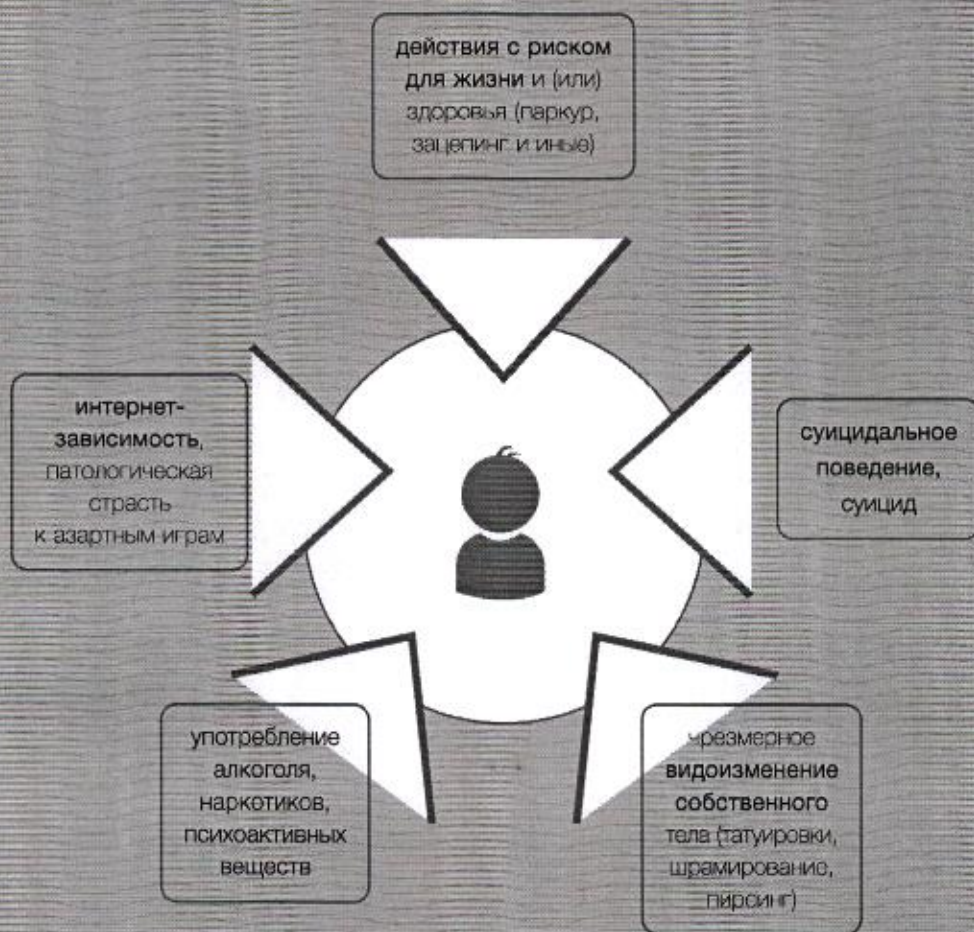
Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих, общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и иные).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**



ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К СЕБЕ



ИЗМЕНЕНИЯ ВО ВНЕШНЕМ ВИДЕ

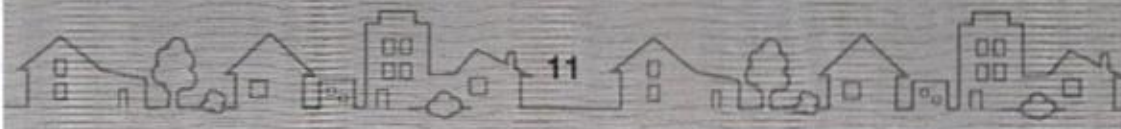
! использование деструктивной символики во внешнем виде (одежда с агрессивными надписями и изображениями, смена обуви на «грубую», военизированную)

! нежелание следить за своим внешним видом

! наличие (появление) синяков, ран, царапин на теле или голове

! появление следов краски на одежде, руках (в случае нанесения на поверхности рекламы интернет-магазинов наркотиков часто используются аэрозольные баллоны)

! появление у несовершеннолетнего дорогостоящей обуви, одежды, других вещей, собственных денежных средств, источник получения которых он не может объяснить (данный факт может свидетельствовать о получении дохода от наркоторговли)





использование в речи новых, нехарактерных для Батера речева
выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера
говорить производит впечатление «заезженной пластинки»
из-за повторытия, как будто заученных текстов



ребенок спрочно (внезапно) выходит из дома под различными
предлогами в позднее время суток (обычно курьеры-закладчики
наркоиков работают по внезапно появившимся заказам в темное
время суток)



появление у ребенка информации, которую он пытается угадать
от родителей (законных представителей) (ведет переписку;
общается по телефону) с неизвестными взрослыми собеседниками;
заводит на семейном компьютере чаты и стелс-чатки,
на которые установлен пароль; хранит в смартфоне фотографии
с участками местности, помещений, зданий или изображения
с фрагментами карты населенного пункта без объяснения
причин (это могут быть получение от наркоторговца локаций,
где должна быть заложена закладка, или фотографии
несовершеннолетнего наркоторговца)



появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов
и веществ, которые могут быть использованы для закладки
наркоиков (перочинные складные ножи и иные предметы,
используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей
в фундаменте для закладки) (обычно на лезвии остаются следы земли,
навоза или краски); пластиковые пакеты малого размера;
необычные материалы; лифтовая лента или скотч; рабочие перчатки;
для рекламы интернет-магазина нарकोиков (разнообразные баллонцы
с краской, трафареты, кисти и валики)



подержанные асоциальным образом поведение окружения, которые
имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных
форм поведения, речи, манеры отвечать и др.)



резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения,
занятий, потеря интереса к любимому учебному предмету)



ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В ИНТЕРНЕТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ



кибербуллинг (интернет-травля)



манипуляция сознанием детей и подростков (пропаганда экстремистского, антисоциального поведения, суицидов, вовлечение в опасные игры)



«незнакомый друг» в социальных сетях

ТЕХНИЧЕСКИЕ РИСКИ



незаконный сбор персональных данных несовершеннолетних и (или) распространение их в открытом доступе



повреждение устройств, распространение имеющейся на них информации, повреждение программного обеспечения, кража персональных данных в результате действия вредоносных программ



ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЕ РИСКИ



кибермошенничество



кража личных данных техническими средствами



хищение персональной информации в процессе интернет-шопинга

КОНТЕНТНЫЕ РИСКИ

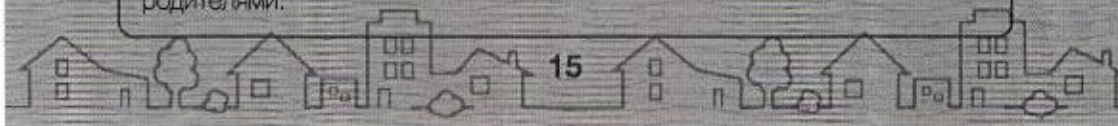


«ШОК-КОНТЕНТ» (материалы (тексты, фото, видео, аудио), которые законодателями запрещены для публикации; вызывают у пользователя резко негативные чувства и ощущения: страх, ужас, отвращение, унижение)



18+ просмотр сайтов для взрослых

В группе риска находятся дети и подростки, которым не хватает родительского внимания и поддержки, а также те, чье нахождение в сети Интернет не контролируется родителями.



ЧТО ДЕЛАТЬ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ТРЕВОЖНЫХ СИГНАЛОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ РЕБЕНКА

При выявлении признаков деструктивного поведения ребенку **требуется психологическая помощь.**

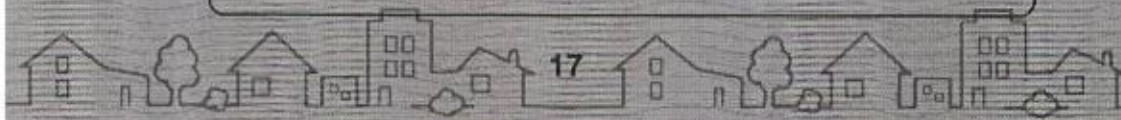
На первом этапе возможно консультирование с психологом без участия несовершеннолетнего, но если исполнение первичных рекомендаций специалиста не дает результатов, и ситуация ухудшается, то родителю необходимо посетить психолога (в образовательной организации, центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в учреждении социального обслуживания (территориальном центре социальной помощи семье и детям, центре психолого-педагогической помощи населению, центре экстренной психологической помощи и иных), в специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации (социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних и иных), в медицинской организации и иных) вместе с ребенком, чтобы специалист смог оценить все факторы риска деструктивного поведения.

РОДИТЕЛЯМ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

проявить к ребенку ласку и заботу, постараться открыто обсудить причины поведения, появления деструктивных признаков, но при этом не допускать в речи осуждающих фраз и не обвинять его в совершении чего-либо предосудительного

рассказать о своих проблемах и переживаниях в его возрасте, о собственном отношении к выявленной проблеме (к наркотикам, жестокости, травле, протестным движениям и др.)

принять меры по кратковременному **изменению информационной среды** несовершеннолетнего, обеспечить совместный с ним досуг в течение нескольких дней (например, без предупреждения отправиться в гости, в другой населенный пункт, на дачу, в горы или на море; внезапная пропажа ребенка из поля зрения лица, вовлекающего в деструкцию, часто влечет прекращение дальнейшего «сотрудничества»)



ДЕЙСТВУЕМ ВМЕСТЕ - КОНСТРУКТИВНО И СОЗИДАТЕЛЬНО

РОДИТЕЛЬ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ
ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, ЕСЛИ



ведет вместе с ребенком **здоровый образ жизни**



проводит с ребенком **совместный культурный досуг**, способствует творческому самовыражению ребенка



воспитывает ребенка в **доверительных отношениях** (говорит о своих чувствах с ребенком, интересуется его переживаниями, проблемами), развивает у него позитивное мышление, помогает в разрешении межличностных конфликтов без негативных последствий



учит ребенка **общению с другими людьми**, взаимодействию в команде, управлению своими эмоциями



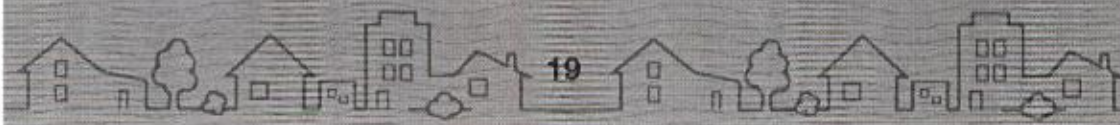
заботится о **гражданско-патриотическом воспитании**, формирует чувство отторжения насилия, создает негативный образ и формирует эмоциональное неприятие экстремистских формирований и их лидеров



поощряет участие ребенка в **детских и молодежных движениях и объединениях**, способствующих его социализации, самоопределению, выявлению интересов, занятию позитивными видами деятельности



поощряет **стремление ребенка к созиданию**, желание делать что-то своими руками (как альтернатива разрушению)



КОНТАКТЫ СЛУЖБ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ

КУДА ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩЬЮ

Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)



<https://telefon-doveria.ru/about/>

тел.: 8-800-2000-122

Линия помощи «**Дети Онлайн**» — служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете



<http://detionline.com/>

тел.: 8-800-25-000-15

КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ И ОБ ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если Ваш ребенок сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные «квесты», входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!

Полиция России: 02 (102, 112),

Роскомнадзор <https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация «**Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды**» <https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

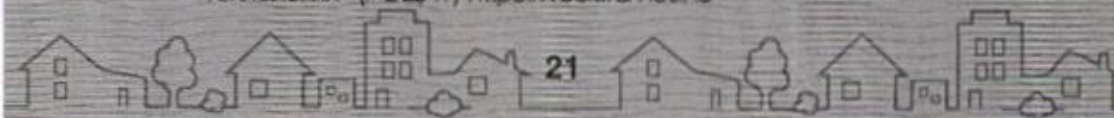
Ассоциация «**Лига безопасного Интернета**»



<http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8-800-700-56-76

Региональная общественная организация «**Центр Интернет-технологий**» (РОЦИТ) <https://roci.ru/hotline>







АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

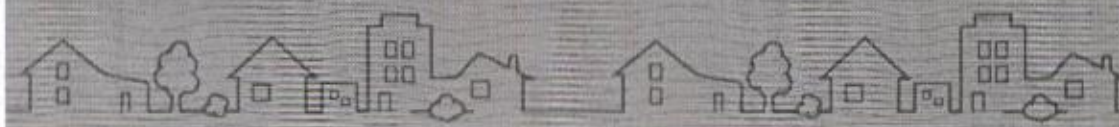
по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

Москва, 2020

АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды»
ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

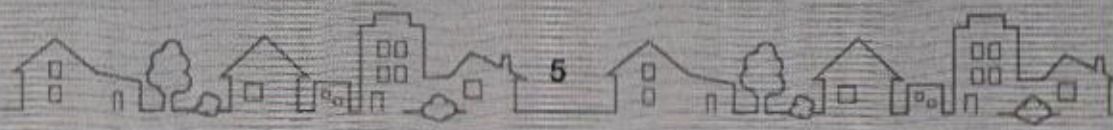
**Алгоритм
действий для педагогов
по раннему выявлению и реагированию
на деструктивное поведение несовершеннолетних,
проявляющееся под воздействием информации
негативного характера, распространяемой в сети Интернет**

Москва, 2020



ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	7
Типы деструктивной модели поведения.....	8
Проявления деструктивного поведения.....	9
Основные опасности в сети Интернет для детей и подростков	15
Необходимые действия педагога при обнаружении признаков деструктивного поведения у обучающихся	17
Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних.....	20
Контакты служб помощи и поддержки	27



ВВЕДЕНИЕ

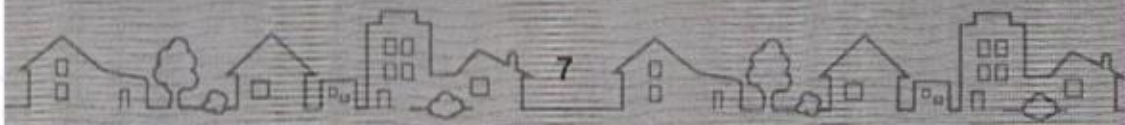
Деструктивное поведение — форма активности личности, связанная с разрушением субъектом структур, как «составляющих» его (организм), так и заключающих его в «себе» (общество). В зависимости от определенных ситуационных, социокультурных и индивидуально-психологических факторов деструкция может быть направлена человеком на самого себя или вовне, выступать в виде импульсивного, неосознанного, рефлекторного или сознательного, расчетливого поступка.

В настоящее время не существует единого подхода к определению понятия и признаков деструктивного поведения.

Профилактика деструктивного поведения основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений. Институтом социализации детей является семья и школьная среда, где закладываются идеалы и базисы, из которых формируется дальнейшее мировоззрение, морально-этические ориентиры и общая направленность поведения.

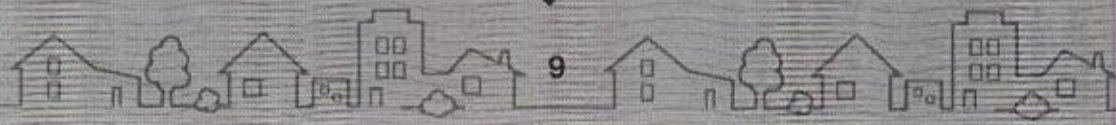
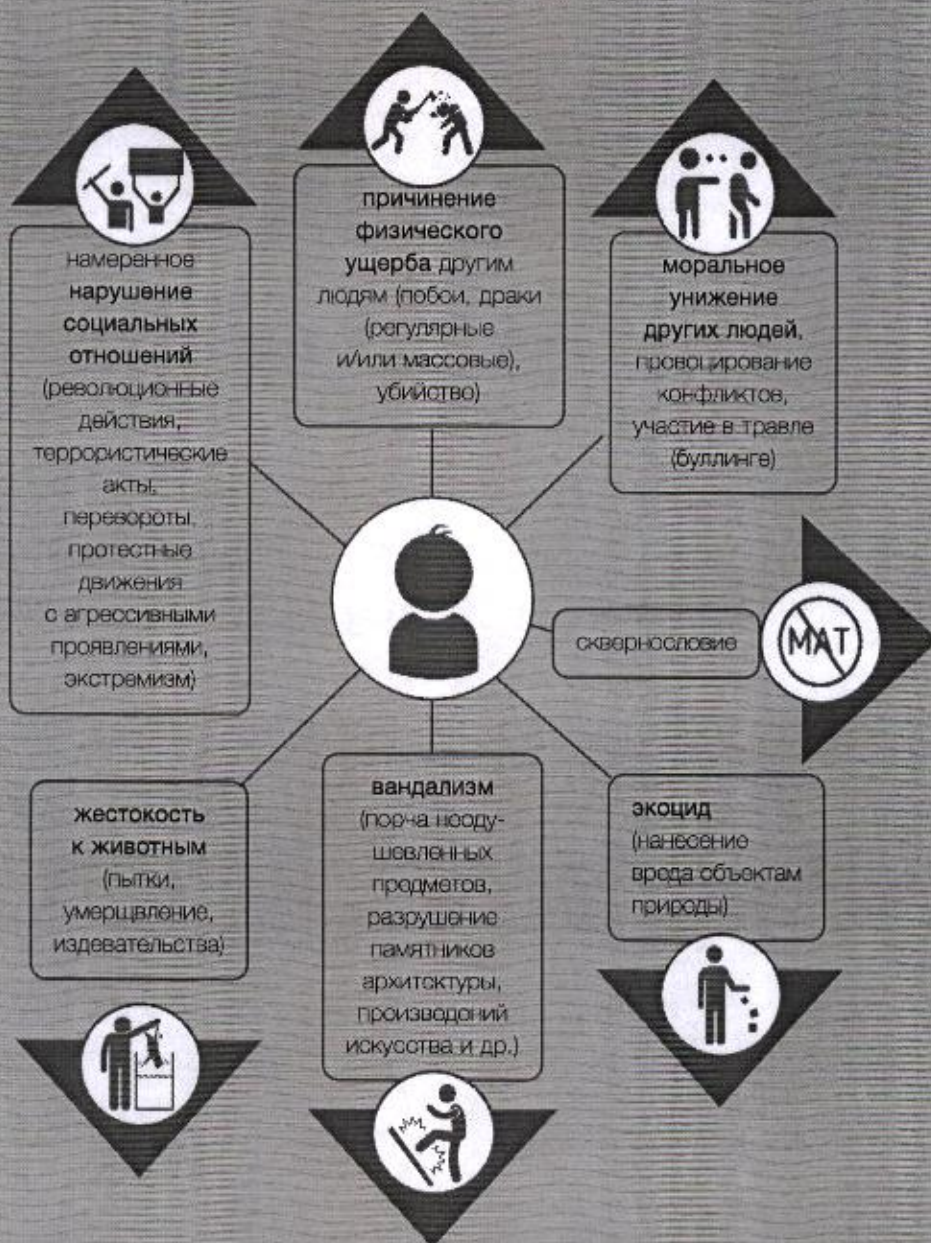
Проявления у несовершеннолетнего деструктивного поведения могут стать источником повышенной опасности как для него самого, так и для его близких, окружающих и общества в целом. Игнорирование или несвоевременное выявление взрослыми признаков деструктивного поведения у ребенка нередко приводит к причинению им физического вреда самому себе, окружающим, суицидальным поступкам, появлению зависимостей (токсикомания, алкоголизм и др.).

За некоторые деструктивные действия несовершеннолетних законодательством Российской Федерации предусмотрена **административная или уголовная ответственность.**



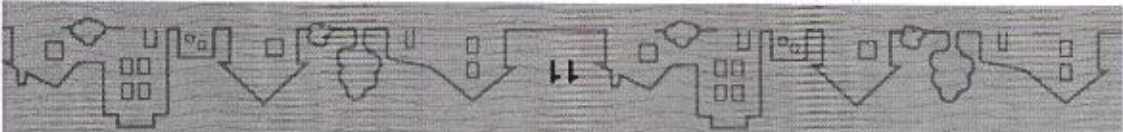
ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ПО ОТНОШЕНИЮ К ОКРУЖАЮЩИМ И ВНЕШНЕЙ СРЕДЕ

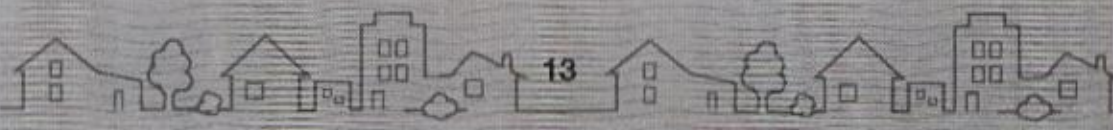


ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

- появилась возбудимость, тревожность, перерастающая в грубость, открытую агрессию
- заиканность на негативных эмоциях, склонность к депрессии
- проявление навязчивых движений
- неспособность сопереживать, сочувствовать другим людям
- утрата прежнего эмоционального контакта с одноклассниками
- стремление показать свое «бесстрашие» окружающим
- стремление быть в центре внимания любой ценой
- неуклюжесть, отчужденность в школьной среде, отсутствие друзей, низкие коммуникативные навыки
- избегание зрительного контакта (водит взгляд, приподнимает взгляд)



- резкие и внезапные изменения в поведении (отказ от обучения, участия в школьных мероприятиях, секциях, пропуски занятий по неуважительным причинам, потеря интереса к любимому учебному предмету)
- пассивный протест (уходы из дома, бродяжничество, отказ от приемов пищи, отказ от речевого общения)
- подражание асоциальным формам поведения окружающих, которые имеют авторитет для ребенка (слепое копирование негативных форм поведения, речи, манеры одеваться и др.)
- появление у несовершеннолетнего (приобретение) предметов и веществ, которые могут быть использованы для закладок наркотиков (перочинные складные ножи, используемые для создания отверстий в стенах домов, полостей в грунте под закладки (обычно на лезвии остаются следы земли, известки, бетона или краски); пластиковые пакеты малого размера; аэрозольные баллоны с краской, трафареты (для рекламы интернет-магазинов наркотиков)
- использование в речи новых, нехарактерных для конкретного несовершеннолетнего выражений, слов, терминов, криминального сленга; манера говорить производит впечатление «заезженной пластинки» из-за повторяющихся, как будто заученных текстов



ОСНОВНЫЕ ОПАСНОСТИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ



КОММУНИКАЦИОННЫЕ РИСКИ

✓ кибербуллинг (интернет-травля, преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов; публикация и рассылка контента интимного характера)

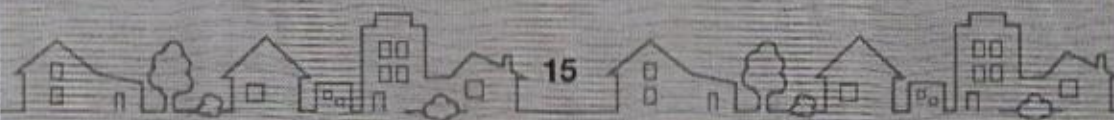
Меры помощи ребенку, подвергшемуся кибербуллингу:

- психологическая поддержка педагогом и родителями;
- изменение настроек приватности профиля подростка в соцсетях (убрать личную информацию, закрыть аккаунт от посторонних людей);
- создание новой учетной записи для ребенка с измененным именем и фотографией профиля, чтобы обидчик не смог продолжить травлю;
- обучение правилам безопасного поведения в сети Интернет

✓ использование сети Интернет для вовлечения несовершеннолетних в совершение действий, представляющих опасность для их жизни и здоровья (суицидальные сайты; форумы потенциальных самоубийц; сайты, вовлекающие в участие в опасных играх; наркосайты; сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие (экстремизм, национализм, фашизм); сайты, пропагандирующие экстремизм, насилие и девиантные формы поведения, секты)

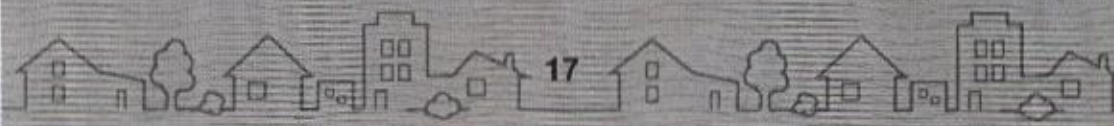
Этапы вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы:

- предоставление ложной информации (соответствующий тематический материал в сети, фото-, видеoinформация)
- общение, взаимодействие с вербовщиком сети
- исполнение подростком указанных вербовщиком действий
- попадание в зависимость



НЕОБХОДИМЫЕ ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ ОБНАРУЖЕНИИ ПРИЗНАКОВ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

- ✓ привлечь к работе с несовершеннолетним педагога-психолога для проведения диагностических и, при необходимости, коррекционных мероприятий
- ✓ проинформировать родителей (законных представителей) несовершеннолетнего и определить единую воспитательную стратегию
- ✓ проинформировать классного руководителя
- ✓ сообщить о признаках противоправных деяний несовершеннолетнего администрации образовательной организации для принятия решения об информировании сотрудника подразделения по делам несовершеннолетних органа внутренних дел



ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО

выстроить конструктивное взаимодействие с ребёнком и его родителями (законными представителями), иными значимыми для ребёнка лицами, мнение которых для него важно

выявить проблемы, особенности развития и потенциалы несовершеннолетнего

организовать постановку индивидуальных задач, в направлении психических изменений

организовать социализацию в коллективе по месту в процессе изменений

оказать влияние на родителей и семью с целью социальной компетентности через вовлечение родителей в различные мероприятия (уроки, воспитательные мероприятия, образовательные мероприятия, индивидуальные консультации, индивидуальные занятия и т.д.)

организовать поддержку родителей для преодоления несоответствия их образовательных потребностей с возможностями семьи (индивидуально)

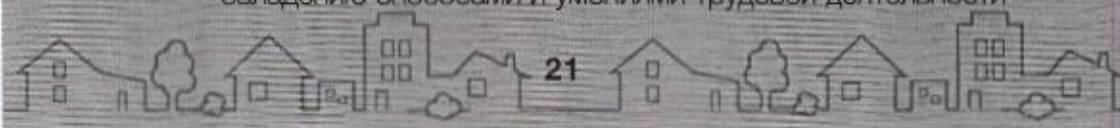
организовать взаимодействие с семьёй несовершеннолетнего по его сопровождению, а также при необходимости работы по коррекции психосоциальных отклонений

Главная цель — перекончить внимание и активизировать положительные качества и в-третьих потенциал работы, мотивировать его на социально-позитивное и законодательное поведение.

Важным аспектом деятельности подросткового возраста является **индивидуальное общение с родителями**, в котором происходит практическое освоение моральных норм и ценностей, формируется самооценка. Участвуя в неформальных группах подростки в большей степени, подростки стремятся к удовлетворению потребностей в общении и признании. Важной составляющей воспитательной деятельности педагога является **мотивирование обучающихся к участию в детских и молодежных общественных организациях** (например, в Общероссийской общественной организации «Всероссийская организация «Российский пионер»).

Важно, чтобы воспитательная работа педагога с несовершеннолетними осуществлялась в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, формирования благоприятного психологического климата в школе на коллективе. Взаимоотношения, взаимопомощь, понимание и уважение и т.д.

- ✓ формирование у обучающихся **здорового образа жизни** через применение здоровьесберегающих технологий, обеспечение безопасных условий, информирование о здоровом стиле жизни
- ✓ минимизация **негативных последствий** деструктивного поведения (например, травли)
- ✓ организация деятельности, **альтернативной деструктивному поведению**: познавательной (путешествия, туризм); бросающей вызов своим возможностям (спорт, квесты, походы); альтруистической (общественно-полезная и благотворительная деятельность)
- ✓ формирование **культуры общения**, ценностного отношения к правилам и социальным нормам
- ✓ повышение **компетентности и социальной успешности** личности подростка в значимых для него сферах
- ✓ развитие навыков **продуктивной саморегуляции**: повышение осознанности собственного поведения, развитие умений планирования, оценки последствий поведения, обучение продуктивным стратегиям совладания со стрессом
- ✓ своевременная **коррекция** нарушенных межличностных отношений в коллективе (группе)
- ✓ **активизация личностных ресурсов**, обеспечение творческого самовыражения
- ✓ содействие **профессиональному самоопределению**, овладению способами и умениями трудовой деятельности

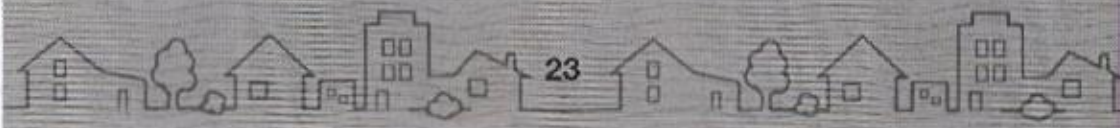


ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ
И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ПРИМЕНЕНИЮ

1. Знание и соблюдение действующих в образовательной организации: порядков реагирования (информирования) в случае выявления чрезвычайной ситуации с детьми, несовершеннолетних с признаками деструктивного поведения; **рекомендаций** об организации профилактической работы, выявления деструктивного поведения у обучающихся, проведения индивидуальной работы с подростками «группы риска».

2. Выработка общей позиции «родители-педагоги». Изменения в поведении, привычках, характере подростков нельзя не заметить, если наблюдать за их поведением и дома, и в школе. В рамках родительских собраний с привлечением педагога-психолога рекомендуется представлять информацию об особенностях психоэмоционального состояния подростков в конкретный возрастной период, о возможных деструктивных проявлениях в среде несовершеннолетних в виртуальном пространстве, о способах обеспечения безопасности детей. Проведение совместных мероприятий с родителями и обучающимися способствует гармонизации детско-родительских отношений.

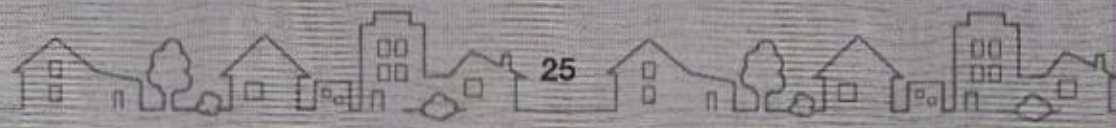
3. Организация процедуры урегулирования в случае выявления фактов травли (буллинга). В указанном случае педагог привлекает школьную службу примирения (медиации), либо использует медиативные технологии для разрешения конфликта, восстановления отношений, доверия, а также материального, эмоционально-психологического (морального) и иного ущерба, нанесенного жертве.



В ХОДЕ БЕСЕДЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПЕДАГОГУ РЕКОМЕНДУЕТСЯ

- основной упор сделать на установление психологического контакта
- проявить полное знание обсуждаемой темы, терпение, настойчивость, доброжелательность, иначе можно спровоцировать у подростков эмоциональный дискомфорт, недоверие и агрессию
- поддерживать позитивные суждения, вселять веру в свои силы, в возможность благоприятных жизненных перспектив
- помнить, что запретительные меры малоэффективны (введение запрета заставит подростка замкнуться в себе, стать более скрытным, охраняющим групповые «ценности», что еще больше сплотит группу несовершеннолетних с девиантным поведением)
- раскрыть пагубность и бесперспективность противоправного поведения, подкрепляя хорошо известными несовершеннолетним фактами (можно предложить ребенку встать на место жертвы преступления и с этой точки зрения оценить справедливость и логичность криминальной субкультуры)
- обеспечить осознание обучающимися степени риска противоправного поведения и суровости ответственности за совершенное преступление (привести примеры деструктивного манипулирования, спровоцировавшие психологический срыв у ребенка, повлекшие причинение вреда здоровью себе и/или окружающим, совершение преступления)
- провести совместный с детьми критический анализ негативного контента, «друзей и товарищей», идеализирующих криминальный образ жизни

После проведения беседы важно обязательно фиксировать реакцию обучающихся, наблюдать за изменением в их поведении.



**КУДА СООБЩИТЬ ОБ ОПАСНОМ КОНТЕНТЕ
И ОБНАРУЖЕННОЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ
ИНФОРМАЦИИ, ПРИЧИНЯЮЩЕЙ ВРЕД
ЗДОРОВЬЮ И РАЗВИТИЮ РЕБЕНКА**

В случае выявления опасного Интернет-ресурса, а также если несовершеннолетний обучающийся сообщил информацию о других детях, которые играют в опасные квесты, входят в сомнительные сообщества в социальных сетях, сообщите об этом!



Полиция России:

02 (102, 112)

Роскомнадзор

<https://eais.rkn.gov.ru/feedback/>

Автономная некоммерческая организация:

**«Центр изучения и сетевого мониторинга
молодежной среды»**

<https://www.cism-ms.ru/ob-organizatsii/>

Ассоциация **«Лига безопасного Интернета»:**



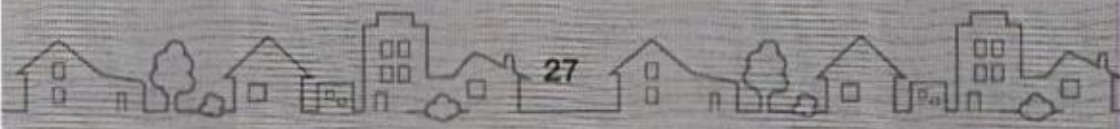
<http://ligainternet.ru/hotline/>

тел.: 8-800-700-5676

Региональная общественная организация

«Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ)

<https://rocit.ru/hotline>



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шиняев К.А. Профилактика деструктивного поведения личности несовершеннолетнего [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2018. Том 15. № 1. С. 78–80. URL: https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2018/n1/Chinaev.shtml (дата обращения: 23.06.2020).
2. Солдатова Г.У., Шляпников В.Н., Журина М.А. Эволюция онлайн-рисков: итоги пятилетней работы линии помощи «Дети онлайн» // Консультативная психология и психотерапия. 2015. Том 23. № 3. С. 50–66. doi:10.17759/cpp.2015230304.
3. Шпагина Е.М., Чиркина Р.В. Компетентность педагогов и психологов в области информационной безопасности детей [Электронный ресурс] // Психология и право. 2019. Том 9. № 3. С. 261–277. doi:10.17759/psylaw.2019090319.
4. Солдатова Г.У., Львова Е.Н. Особенности родительской медиации в ситуациях столкновения подростков с онлайн-рисками // Психологическая наука и образование. 2018. Том 23. № 3. С. 29–41. doi:10.17759/pse.2018230303.
5. Банников Г.С., Федунина Н.Ю., Павлова Т.С., Вихристюк О.В., Летова А.В., Баженова М.Д. Ведущие механизмы самоповреждающего поведения у подростков: по материалам мониторинга в образовательных организациях // Консультативная психология и психотерапия. 2016. Том 24. № 3. С. 42–68. doi:10.17759/cpp.2016240304.



