**Протокол №4**

**заседания методического совета**

школы от 01.03.2021 года.

Тема: Организация подготовки к ГИА

Присутствовали 6 человека.

Повестка дня.

|  |
| --- |
| 1.Изучение нормативно- правовой документацией по ГИА 2021  2.Анализ работы по внедрению ДО в образовательном процессе  3.Организация и проведение Всероссийских проверочных работ в 2021 г.  По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Рындину И.П. с сообщением на тему «Изучение нормативно- правовой документацией по ГИА 2021». В связи с обострением эпидемиологической обстановки выпускники 9 класса будут сдавать 2 обязательных предмета: русский язык и литературу, а по предметам по выбору будут писать итоговые контрольные работы  В текущем учебном году в школе нет 11 класса, поэтому основное внимание следует уделить выпускникам 9 класса  По второму вопросу зам. директора по УВР познакомила с организацией подготовки к ГИА.  Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.  Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ, необходимо выделить следующие составляющие:   * **информационная готовность** (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.); * **предметная готовность** или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания); * **психологическая готовность** (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).   Комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к ОГЭ способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме и предполагает целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.  **Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам ОГЭ**  В информационной деятельности образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ следует выделить три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.  ***1.Содержание информационной работы с педагогами.***  1) информирование учителей на производственных совещаниях о:   * нормативно-правовой документации по ЕГЭ; * о ходе подготовки к ОГЭв школе;   2) включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:   * проведение пробных ОГЭЭ, обсуждение результатов пробных ОГЭ; * творческая презентация опыта по подготовке учащихся к ОГЭ (на методическом объединении в рамках школы); * выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ОГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся); * психологические особенности 9-классников.   ***2.Содержание информационной работы с учащимися.***  1) организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:   * правила поведения на экзамене; * правила заполнения бланков;   2) информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ГИА;  3) проведение занятий по тренировке заполнения бланков;  4) пробные внутришкольные ОГЭ по различным предметам;  папка с материалами по ОГЭ (нормативные документы, бланки по различным предметам, правила заполнения бланков, инструкции, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ и ГИА, стенд с пособиями по ОГЭ.  ***3. Содержание информационной работы с родителями учащихся.***  1) родительские собрания:   * информирование родителей о процедуре ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет; * информирование о результатах пробного внутришкольного ОГЭ * Информирование о пункте проведения экзамена, вопросы проведения пробного ОГЭ.   2) индивидуальное консультирование родителей (классные руководители, соц.педагог).  **Мониторинг качества образования**  Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к ОГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ. Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включает следующие направления деятельности:   * посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь; * включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА, * индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся; * привлечение ресурсов Интернет для подготовки к ОГЭ; * элективные курсы, расширяющих программу базового обучения; * психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА.   Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. По нашему мнению, он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме ОГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ОГЭ, анализируя результаты, выносим их на обсуждение на производственные совещания, доводим до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном экзамене.  **Психологическая подготовка к ЕГЭ** **и ГИА**  Одной из важнейших задач школы  на современном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.  Хотелось бы подчеркнуть, что все  положительные моменты ЕГЭ и ГИА не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени. Учитывая это, необходимо обеспечить психологическое сопровождение учащихся в процессе подготовки, к сдаче единого государственного экзамена формируя соответствующие психотехнические навыки саморегуляции и самоконтроля. При этом основную часть работы следует проводить не прямо накануне экзаменов, а значительно раньше, отрабатывая отдельные детали при сдаче зачетов и в других случаях, не столь эмоционально напряженных. Психотехнические навыки сдачи экзаменов не только повышают эффективность подготовки к экзаменам, позволяют более успешно вести себя во время экзаменов, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы, умению мобилизовать себя в решающей ситуации, овладевать собственными эмоциями.  Психологическая подготовка учащихся может осуществляться в форме спецкурса (или элективного курса). Цели такого курса: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах.  По третьему вопросу «Анализ работы по внедрению ДО в образовательном процессе» зам. директора отметила, что актуальность данной работы заключается в том, что дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционную форму обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Исходя из вышеуказанных факторов, можно заключить, что дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов. Технология применения дистанционного обучения является новой технологией. Цель работызаключается в повышении качества знаний обучающихся, развития интереса к предмету, мотивации обучающихся к самостоятельной учебной деятельности:  Внедрение технологии дистанционного обучения обеспечивает:   * Повышение качества знаний обучающихся. * Повышение интереса, самостоятельности, мотивации к обучению обучающихся. * Развитие самоанализа, самодиагностики предметной компетентности обучающихся.   Развитие информационной компетентности педагогов.  По четвертому вопросу выступила Рындина И.П, которая ознакомила с методическими рекомендациями по проведению ВПР в 2021 у.г.  Цели проведения ВПР  ВПР проводятся в целях:  осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;  совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.  Участниками ВПР по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов всех образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы начального общего, основного общего и/или среднего общего образования.  Перечень учебных предметов и классов, обучающиеся которых в обязательном порядке являются участниками ВПР, а также перечень учебных предметов и классов, по которым решение об участии в ВПР принимает образовательная организация, ежегодно утверждается Рособрнадзором.  Обучающиеся тек классов, в которых ВПР проводится в первый год, принимают участие в ВПР по решению образовательной организации. Обучающиеся 11 классов принимают участие в ВНР по решению образовательной организации. В случае принятия образовательной организацией такого решения в ВПР по конкретному учебному предмету принимают участие все обучающиеся этой образовательной организации, не планирующие проходить государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ) по данному учебному предмету. Обучающиеся 11 классов, планирующие сдавать ЕГЭ по конкретному учебному предмету, принимают участие в ВПР по данному предмету по своему выбору. Способ информационного обмена при проведении ВПР Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения В11Р осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее - ФИС ОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты региональных, муниципальных координаторов (специалистов, назначенных органом субъекта Российской Федерации и муниципальным органом, для координации проведения ВПР на региональном и муниципальном уровнях) и образовательных организаций, в которых размещается актуальная информация о коде проведения ВПР, инструктивные и методические материалы.  Этапы проведения ВПР  В целях проведения ВПР рекомендуется определить следующие порядки организации и проведения ВПР: органам субъектов Российской Федерации - порядок организации и проведения ВПР в субъекте Российской Федерации; муниципальным органам - порядок организации и проведения ВПР в соответствующем муниципальном образовании; образовательным организациям - порядок организации и проведения ВПР в образовательной организации. Порядок организации и проведения ВПР, в том числе может содержать: этапы и сроки проведения ВПР в соответствии со сроками проведения ВПР, утверждаемыми Рособрнадзором; сведения о региональных и муниципальных координаторах; меры по обеспечению объективности результатов ВПР; меры по обеспечению информационной безопасности в период проведения ВПР; особенности участия в ВПР обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; информацию по использованию результатов ВПР.  При наличии в субъекте Российской Федерации соответствующих технических условий ВПР могут проводиться с использованием персональных компьютеров по согласованию с Рособрнадзором.  ВПР по иностранным языкам могут проводиться в объеме, соответствующем техническим возможностям образовательной организации. В целях обеспечения объективности проведения ВПР к участию в ВПР по решению органа субъекта Российской Федерации могут привлекаться: независимые наблюдатели; специалисты в сфере образования, обладающие необходимыми знаниями для участия в проверке работ.  В этом случае предшествующие проведению мероприятий по осуществлению федерального государственного контроля качества образования результаты ВПР могут учитываться при осуществлении федерального государственного контроля качества образования по решению органов субъектов Российской Федерации. Проведение ВПР, проверка работ, выполненных обучающимися при проведении ВПР, и направление сведений о результатах ВПР по каждому классу по каждому учебному предмету в виде заполненных форм в ФИС ОКО осуществляется образовательной организацией в соответствии с порядком организации и проведения ВПР в образовательной организации.  Проверка работ может осуществляться на базе образовательной организации (по возможности коллегиально). В целях обеспечения объективности проверки ВПР по инициативе органа субъекта Российской Федерации или муниципального органа проверка работ ВПР может быть организована в месте, определенном органом субъекта Российской Федерации или муниципальным органом. Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам В11У и иных формах использования результатов В11У в рамках образовательного процесса принимает образовательная организация в соответствии с установленной действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования компетенцией. Образовательной организации рекомендуется актуализировать локальные нормативные акты о порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом проведения ВПР.  Контроль за проведением ВПР  Сроки проведения ВПР, обработки результатов и хранения работ Сроки проведения ВПР утверждаются Рособрнадзором. Для каждого класса и учебного предмета, по которому проводится ВПР', устанавливается период времени, а также рекомендуемые даты проведения ВПР в данном классе по данному предмету. При невозможности проведения ВПР в установленные сроки по объективным причинам по согласованию с региональным координатором образовательная организация может провести ВПР по отдельным предметам в резервные дни. Резервные дни и порядок хранения работ участников ВПР в образовательной организации определяются порядком проведения ВПР в образовательной организации.    **По итогам заседания МС постановил:**   * 1. Принять к сведению новые нормативно- правовые документы по ГИА 2021   2. Оформить стенды по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.   3. Вести работу всеми учителями с целью улучшения результатов по подготовке к итоговой аттестации.   4. Совершенствовать работу по подготовке к ВПР, Провести разъяснительную работу с родителями   Члены МС.  1. Рындина И.П., председатель МС , зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Афанасьева Л.Н., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Гасанова О.Т.., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Шурыгина А.Т.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Перелыгина Ю.А.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |