**Протокол №1**

заседания методического совета школы

от 24.08.2017 года.

Присутствовали 4 человека.

Повестка дня.

1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год.

2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020-2021 учебном году.

3.Утверждение плана методической работы школы на 2020-2021 уч.г.

4.Рассмотрение плана работы школьных методических объединений и педагогов дополнительного образования.

5. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА.

6.Согласование рабочих программ по предметам на новый учебный год.

7. Организация школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По первому вопросу слушали зам. директора по УВР Рындину И.П.., которая проанализировала учебно – методическую работу МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»» за 2019 – 2020 учебный год.

**Цель анализа**: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

**Методическая работа** – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

**Объекты анализа**

* содержание основных направлений деятельности;
* работа над методической темой школы;
* работа методического совета;
* работа методических объединений;
* аттестация педагогических кадров;
* обобщение опыта;
* участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов, предметных недель, районных мероприятиях;
* использование педагогами современных образовательных технологий;
* практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района.

Организатором и координатором методической работы на уровне школы выступает **школьный методический совет (ШМС)** – совокупность различных структур и видов деятельности, реализующих функции методической поддержки участников образовательного процесса в целях обеспечения качества образования.

Работа ШМС в 2019-2020 учебном году была ориентирована на реализацию задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1.Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.

2.Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.

3.Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.

4.Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.

5.Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.

6.Организация работы по изучению нормативных документов.

7.Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.

8.Повышение общей педагогической культуры учителя.

9. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

**Работа методического совета школы**

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий. Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные  совещания.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

За 2019-2020 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом были проведены все запланированные заседания.

**Вывод:** вся деятельность методического совета способствовала повышению качества образовательного процесса.

**Задачи:**

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

**Подбор и расстановка кадров,**

**повышение квалификации и категорированности педагогических кадров**

**Цель анализа**: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорированности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 учителей..

**По квалификационным категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | Без категории |
| 3 | 7 | 2 |

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категорию.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

**Выводы:** работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, района, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Одним из традиционных видов работы школы являютсяпредметные недели в школе**,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

Проведено 6 предметных недели: предметов эстетического цикла, английского языка, начальных классов, предметов естественно – научного цикла, русского языка и литературы, математики.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

**Вывод**: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне, но за последние годы не проводятся общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

**Проблема**: остается недостаточно высоким организационно-методический уровень предметных недель.

**Задачи:**

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;

**Работа по подготовке и участию в ЕГЭ и ОГЭ в 2021 году**

В 2019-2020 учебном году были определены цели и задачи школы на этапе подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, разработан план работы по подготовке и проведению итоговой аттестации – 2020.

**Целью работы** школы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в новой форме итоговой аттестации. Для реализации цели на этапе планирования этой работы были поставлены следующие **задачи:**

* ознакомление участников ОГЭ и ЕГЭ с целями и задачами, стоящими перед школой с введением новой формы итоговой аттестации.
* организационная и педагогическая подготовка учащихся к репетиционным испытаниям и участию в ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению Единого государственного экзамена и ОГЭ включала в себя следующие этапы:

1. Подготовительный этап, состоящий из следующих задач:

* Реализация информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планово-прогностической функций.
* Проведение репетиционных испытаний.

2. Анализ результатов и рекомендации по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

1. ***На подготовительном этапе*** в школе были запланированы и выполнены следующие мероприятия:

Рассматривались следующие вопросы:

* знакомство с нормативно-правовой базой ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение готовности учащихся к выполнению заданий различных уровней сложности
* содержание и правила подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
* обеспечение объективности оценки знаний учащихся на этапе подготовки к ОГЭ.

Проведены классные собрания учащихся 9 класса и их родителей по теме «ГИА -9 цели, задачи, порядок и условия проведения», 11 класса «ЕГЭ: особенности проведения, организации в 2020 году».

Проведены классные собрания родителей и учащихся по темам «Знакомство с «Положением о проведении ГИА». На собраниях были оформлены протоколы и листы ознакомления учащихся и родителей.

Проведены совещания при директора по УВР, ответственном за подготовку школы к участию в ЕГЭ и ГИА в новой форме. Совещания с классными руководителями и организаторами ЕГЭ, с целью анализа работы участников репетиционных испытаний. На совещаниях с классными руководителями 9,11 классов рассматривались следующие вопросы:

* создание базы данных о выпускниках 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение родительских собраний с родителями и учащимися 9,11-х классов;
* тематика, подготовка и проведение классных часов в 11 классах по проведению ЕГЭ и в 9 классах по проведению ОГЭ.
* изучение «Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и экзаменов в новой форме»;
* оформление информационных стендов в школе;
* знакомство с содержанием и назначением пропусков ЕГЭ;
* знакомство с требованиями по оформлению пропусков ЕГЭ.

Проведены практикумы:

**с учащимися –** по заполнению бланков ГИА

Была создана электронная база данных учащихся 9-х, 11 классов.

Подготовлен информационный стенд для учащихся выпускных классов и их родителей; для педагогов школы.

Проведены репетиционные испытания в течение всего учебного года.

Таким образом, на подготовительном этапе был реализован план по подготовке к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Все участники образовательного процесса познакомились с нормативно-правовой базой, структурой и содержанием экзамена. В результате репетиционных испытаний получили практические навыки проведения и сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

Работа по подготовке и проведению ЕГЭ и ГИА позволила выявить ряд **проблем**:

* неэффективное использование часов неаудиторной занятости с учащимися слабо мотивированными на учебу.

**Общие выводы**

* Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.
* Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
* Не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.

**Задачи на 2020-2021 учебный год**

1. Завершить, обобщить работу над методической темой школы «Современный урок и пути его интенсификации».
2. Продолжить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (тьюторство, дистанционное обучение).
3. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению достижений педагогической науки.
4. Привести содержание образования в школе в соответствие с требованиями государственного образовательного стандарта, с запросами и возможностями учащихся, перспективами их дальнейшего развития.
5. Повышение уровня теоретической психолого – педагогической подготовки учителей.
6. Организация работы по изучению новых образовательных программ, вариантов учебных планов, изменений в государственных образовательных стандартах.
7. Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания.
8. Организация работы по изучению нормативных документов.
9. Оказание консультативной помощи учителям в организации педагогического самообразования.
10. Повышение общей педагогической культуры учителя.
11. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни.

По второму вопросу слушали зам. директора по УВР Рындину И.П.., которая познакомила МС с планом работы школы и ШМО на 2020 – 2021 учебный год.

Члены методического совета обсудили план методической работы школы на 2020 – 2021 учебный год.

По третьему вопросу зам. директора по УВР. рассказала о результатах итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА в 2019 – 2020 учебном году. Обучающиеся успешно справились с итоговой аттестацией.

В течение 2019-2020 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал дорожную карту подготовки школы к ЕГЭ, которая была обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения составили планы работы по подготовке учащихся к Единому государственному экзамену.

В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар, на котором были изучены документы:

- Положение о проведении ЕГЭ;

- методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2020 года;

- порядок заполнения бланков ЕГЭ.

Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, физики, истории и обществознания принимали участие в работе районных МО.

В начале 2019-2020 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

Обязательными предметами для сдачи являются русский язык и математика, а также учащиеся сдают другие предметы по выбору в форме ЕГЭ в зависимости от профиля выбранного для дальнейшего обучения высшего учебного заведения

**В следующем учебном году необходимо:**

* обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;
* продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку и математике. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку и математике. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
* изучить рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка, математики созданные Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям предметникам регулярно проводить тестовый контроль (начиная с 5-го класса);
* отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ, коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами района.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводиться подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.
7. По четвертому вопросу слушали руководителей ШМО. Гасанову О.Т., Шурыгину А.Т., Перелыгину Ю.А. Было отмечено, что в целях исполнения Закона РФ «Об образовании» совершенствования нормативно – правового обеспечения деятельности общеобразовательного учреждения, эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, учителями – предметниками составлены рабочие программы по предметам и рабочие программы групповых занятий, элективных курсов на 2020– 2021 учебный год. Учителя составили рабочие программы на основе имеющихся учебных программ, авторских рабочих учебных программ. Рабочие программы согласованы с руководителями МО и зам. директора по УВР.

По пятому вопросу слушали зам. директора по УВР., которая сообщила о том, что школьный этап олимпиады школьников по предметам проводится со 01 сентября по 1 ноября 2020 г. В школьном этапе могут принимать участие учащиеся 4 – 11 по всем предметам. Школьный этап проводится в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады и по олимпиадным заданиям, разработанным районными методическими объединениями учителей – предметников, с учетом методических рекомендаций. Познакомила с членами комиссии и датой проведения олимпиад.

Решение методического совета

1. Признать работу методического совета за 2019-2020 учебный год удовлетворительной.

2. Одобрить план работы методического совета школы на 2020 – 2021 учебный год.

3. Одобрить планы работ ШМО на 2020 – 2021 учебный год.

4. Одобрить темы по самообразованию педагогов школы.

5. Одобрить рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности

6. Организовать работу по проведению школьного этапа ВсОШ

Члены МС.

1. Рындина И.П., председатель МС , зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Афанасьева Л.Н., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Гасанова О.Т.., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Шурыгина А.Т.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Перелыгина Ю.А.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_