**Протокол № 5**

**заседания методического совета**

Тема: «Новая модель аттестации педагогических работников»

От 26 апреля 2020 года Присутствовали: 5 чел.

Повестка

|  |
| --- |
| 1.Знакомство с нормативно- правовой документацией по аттестации на 2019-2020 г. (предварительно)2.Организация подготовки к ГИА ЕГЭ3.О введении ФГОС СОО.4.**По первому вопросу слушали зам. директора Рындину И.П.** с сообщением на тему «Знакомство с новой нормативно- правовой документацией по аттестации 2020-2021г», она познакомила с документацией по аттестации в 2020-2021 учебном году.Часть 1 статьи 49 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»:— Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории.Основными задачами проведения аттестации являются:Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;Определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;Повышение эффективности и качества педагогической деятельности;Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;Учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций.Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их педагогической работы.Она же ознакомила присутствующих с «Навигатором аттестующемуся на 1 и высшу категории» (Пр.1)**По второму вопросу слушали Шурыгина А.Т.** которая ознакомила присутствующих с результатами пробных ЕГЭ по предметам. Ею были обозначены основные проблемы, выявленные при проведении тренировочных тестирований.Она предложила усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися для учителей всех сдаваемых предметов Она представила так же результаты проведенных пробных тестирований по русскому языку.**Психолог Ткачёва Н.В. говорила** о необходимости работы над психологической готовностью к ГИА ЕГЭ обучающихся, рассказала о психологических проблемах, связанных со сдачей ГИА в форме ОГЭ и форме ЕГЭ.Сегодня я хочу с вами поговорить о психологической подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. Мне бы очень сильно хотелось бы сейчас сформировать позитивное восприятие этих экзаменов, сформулировать понятие готовности, выделить трудности, возникающие у учащихся при подготовке.Предлагаю вам начать с небольшого опроса:- Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ и ОГЭ.- ЕГЭ и ОГЭ – нужные и полезные нововведения в школе.- Отношение учеников к ЕГЭ и ОГЭ во многом зависит от родителей и педагогов.Хочу обратить ваше внимание на то, что существует связь между тревогой учителей, тревогой учеников и родителей, т.е. наши эмоционально негативные высказывания с адрес экзаменов очень сильно влияют на результат.При подготовке к ОГЭ и ЕГЭ у учеников возникают различные трудности. В зависимости от причины возникновения выделяется 3 группы трудностей:- **Процессуальные**. Связанные с процедурой. Можно выделить несколько групп процессуальных трудностей:1) трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. У детей может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка.2) трудности, связанные с ролью взрослого. В ситуации ОГЭ и ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что повышает тревогу учащихся. Т.к. на обычном экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки.3) трудности, связанные с критериями оценки. Например, обычно личный контакт с экзаменатором, здесь – отсутствие, обычно – развернутый ответ, здесь – лаконичный и т.п.4) трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей. Например, ученик может упустить возможность подать апелляцию или будет вынужден работать с некачественным материалом- **Личностные**. Обусловленные личностными особенностями, такими как восприятие учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состоянием. Прежде всего, это высокий уровень тревоги. Ситуация экзамена является сильно стрессовой, т.к. на экзамене за ограниченное время ученик должен продемонстрировать все свои знания. Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, появляется страх «не успеть». Что усугубляет психологические трудности ученика. В вторую очередь это отсутствие полной и четкой информации о процедуре экзамена. Дефицит информации повышает тревогу. Причем ребенка никто не может поддержать, поделиться опытом, т.к. родители и учителя сдавали традиционные экзамены, и у них это было не так. В ситуации ОГЭ и ЕГЭ фактически этот дефицит не может компенсировать никто: ни родители, ни учителя, вокруг все чужое – люди, дети, помещение. Принимают и оценивают результаты экзамена незнакомые люди. Если раньше выпускной экзамен был своего рода «репетицией» вступительных экзаменов. То тот же самый ЕГЭ – это сразу 2 экзамена: выпускной и вступительный – и это повышает его субъективную значимость, а следовательно и уровень тревоги учащихся. Подытоживая все сказанное, отметим, что основное следствие личностных трудностей – это повышенный уровень тревоги учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Помимо тревоги, к личностным трудностям относят наличие «мифологии» об ОГЭ и ЕГЭ.- **Познавательные**. Обусловленные недостаточной сформированностью некоторых учебных компонентов. И в первую очередь это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Значительную трудность представляет работа с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: учение выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умение оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Что очень сильно отличается от традиционного обучения, где все совсем наоборот, где акцент делается на связности изложения, умении выстраивать взаимосвязи в рамках отдельной темы.Процедура ОГЭ и ЕГЭ требует особой стратегии деятельности: ученику необходимо определить для себя, какие задания и в каком соотношении он будет выполнять Причем следование какой-то рекомендуемой, а не индивидуальной, эффективной для себя стратегии работы приводит к тому, что человек делает не то, что ему удобно, а то, что ему сказали, и это в конечном счете отрицательно влияет на результаты. Выбор оптимальной стратегии тоже представляет трудность для учащегося. Выбранная стратегия определяет также особенности планирования и распределения времени. Неумение планировать время приводит к тому, что у него возникает страх не успеть, а это, с свою очередь, способствует нерациональному распределению времени и снижает результаты экзамена.Таким образом, для преодоления познавательных трудностей необходимо двигаться в 2 направлениях: помогать ученику осваивать навыки работы с тестами и вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности.И не мало важно уметь выделять детей группы риска, это те дети, которые испытывают трудности при сдаче экзамена. Их можно разделить на детей:1. С личностными трудностями: дети с недостатком произвольности и саморегуляции, инфантильные, тревожные, неуверенные, перфекционисты и отличники;
2. С познавательными трудностями: правополушарные, дети-синтетики, астеничные, гипертимные, застревающие.

Как выявить такого ребенка и какие следует принять меры, чтобы ребенок справился с экзаменом, мы с вами ознакомимся в презентации.**По третьему вопросу слушали Рындину И.П.** о плановом переходе к реализации ФГОС среднего общего образования.Для введения ФГОС СОО проведены мероприятия по следующим направлениям:- создано нормативно-правовое обеспечение ФГОС СОО;- кадровое обеспечение;- создано организационное введение ФГОС СОО;- информационное обеспечение введения ФГОС СОО;- финансово-экономическое обеспечение введение ФГОС СОО; - материально-техническое обеспечение введение ФГОС.**Создание нормативно – правового обеспечения**Нормативной и организационной основой реализации ФГОС СОО являются:- банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней-локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к оснащённости учебной деятельности;- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);- приказы, регламентирующие введение ФГОС СОО;- список учебников для реализации ФГОС СОО; - другие.Были определены изменения, которые требуется произвести: - в содержании образования;- в учебном плане;- в содержании учебных программ и программ внеурочной деятельности;- в образовательных технологиях;- в системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО;- в способах и организационных механизмах контроля образовательной деятельности и оценки его результатов;- другие.На основании этого была разработана ООП СОО и утвержден проект введения ФГОС в образовательную среду МБОУ «Бичурская СОШ №4 имени Героя Советского Союза Соломенникова Е.И.»»**Кадровое обеспечение реализации ФГОС СОО**Школа укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности..Нестерова Н.А. – русский язык, литература, высшая категорияАрсентьева Л.Е. – математика, высшая категория;Шурыгина А.Т. – русский язык, 1 категория;Попова О.А.. – химия, биология, 1 категория, к.б.н.;Рындина И.П.. – история, обществознание, высшая категория, к.и.н.;Афанасьева Л.Н.. – иностранный язык, 1 категория;Перелыгина Ю.А.. – физика, информатика, география, 1 категория;Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала общеобразовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.Непрерывность профессионального развития работников школы, осуществляющих образовательную деятельность, реализующих ООП СОО, обеспечивается в том числе, освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года, согласно перспективному графику прохождения курсовой подготовки педагогов школы**Мероприятия по организационному обеспечению введения ФГОС.** В начале 2019-2020 учебного года до родительской общественности и учащихся была доведена информация о том, что организуется деятельность по введению ФГОС СОО Для регламентации образовательной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС СОО разработана основную образовательную программу среднего общего образования. Основными целями которой являются:– становление и развитие личности учащегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;– достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Основная образовательная программа формировалась в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей).Учебный план среднего общего образования (далее – учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и предполагает реализацию ООП СОО через изучение учащимися предметов учебного плана на базовом уровне универсаного профиля.На основании выбора обучающихся в учебный план внесён элективные курсы по математике, русскому языку. **ФГОС предусматривает формирование компетенций у учащихся в области использования учебно-исследовательской и проектной деятельности,** предполагает обязательную подготовку и защиту индивидуального итогового проекта предметного или метапредметного характера. Данное требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса. С учетом этого в учебный план школы введен курс «Индивидуальный проект», отлажено организационно-методическое обеспечение проектной и исследовательской деятельности. В конце года на основании приказа по школе проходит предзащита и защита итоговых проектов.**Методическое сопровождение введение ФГОС.** Одним из требований к обеспечению введения ФГОС является системность подготовки и методическое сопровождение педагогов. В этой связи с этим в план работы школы на 2020-2021 учебный год включен раздел методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС. В соответствии с имеющейся нормативной базой методическое сопровождение данного процесса осуществлялось через проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, методического совета. Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной, адресной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования. Поэтому в школе практикуется методические недели для каждого ШМО, в ходе проверки тем самообразования, посещения уроков проводится личная беседа с педагогом, даются рекомендации.Работа по овладению педагогами системно-деятельностного подхода обучения организуется в школе через прохождение курсовой подготовки, внутришкольного повышения квалификации, взаимопосещения уроков. 100% педагогов, реализующих ООП СОО, владеют компьютерными технологиями, активно используют в работе Интернет-ресурсы. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательной деятельности, расширению использования мультимедийного сопровождения. Имеется опыт участия обучающихся и педагогов в различных сетевых мероприятиях (викторинах, конкурсах, олимпиадах, вебинарах). По четвертому вопросу слушали председателя МС Рындину И.П., которая рекомендовала внести в рабочие программы вопрос о дистанционном обучении: В дни, пропущенные по болезни или в период возникновения неблагоприятной эпидемиологической ситуации и режима повышенной готовности, с целью прохождения образовательной программы по предмету (указать предмет) в полном объеме педагог применяет разнообразные формы самостоятельной работы и дистанционного обучения через онлайн платформы с использованием обучающих сайтов. Основным элементом системы дистанционного обучения должен являться цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый педагогом с учетом требований законодательства об образовании в РФ.Решение методического совета1. Рекомендовать педагогам использовать методические рекомендации при прохождении процедуры аттестации на категорию.2. Учесть при подготовке К ГИА рекомендации психолога.3. Использовать в работе рекомендации по введению ФГОС СОО.4. Внести в рабочие программы по предметам вопрос о дистанционномобучении.Члены МС.1. Рындина И.П., председатель МС , зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2. Афанасьева Л.Н., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3. Гасанова О.Т.., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Шурыгина А.Т.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5. Перелыгина Ю.А.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |