**ПРОТОКОЛ № 1**

**заседания методического совета школы**

От 30 августа 2019 года

Присутствовали: 5 чел.

Повестка:

1. Анализ работы методических объединений за 2019 - 2019 учебный год.
2. Основные задачи и направления работы методических объединений на 2019 – 2020 учебный год. Утверждение планов работы методического совета школы, школьных методических объединений на 2019 – 2020 учебный год.
3. Утверждение тем по самообразованию педагогов.
4. Результаты ГИА ОГЭ в 2018-2019 учебном году.
5. Введение 2 иностранного языка.

**По первому вопросу** слушали руководителя методического совета школы. В ее докладе были освещены результаты деятельности методической совета школы по следующим направлениям:

* повышение уровня общедидактической и методической подготовки педа­гогов;
* повышение творческого потенциала педагогов и обучающихся;

• совершенствование воспитательно-образовательного процесса в школе.

Методический совет представлен 4 предметными МО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей етественнонаучного и математического цикла и классных руководителей.

Отмечена положительная динамика в плане повышения общедидактической и методической подготовки педагогов:

* обмен опытом работы по реализации новых подходов в организации обу­чения и воспитания школьников;
* создание условий для самообразования педагогов.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Деятельность методического совета в истекшем учебном году складывалась из направлений работы школы, а также на основании выделенного проблемного поля по итогам работы методической службы в прошлом учебном году и исходя из основных идей единой методической темы. Результатом системной работы методической службы над единой методической темой явилось представление педагогического опыта учителей в профессиональных конкурсах. (Рындина И.П.., победитель муниципального конкурса «Учитель года 2019 и лауреат республиканского конкурса «Учитель года Бурятии 2019»

Существенным показателем результативности работы над единой методической темой являются: внедрение учителями в образовательный процесс компетентностного подхода; стабильные результаты успеваемости учащихся образовательного учреждения; рост количественных и качественных показателей участия школьников в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня; рост профессионального уровня педагогов школы. Для реализации задач методической работы   на текущий учебный год методическим советом школы разработан  план заседаний на новый учебный год, утверждены графики проведения предметных недель.

Систематическая работа проводится учителями школы по подготовке у­чащихся к школьным и предметным олимпиадам, к муниципальным, региональным, федеральным творческим конкурсам. Ежегодно принимают активное участие школьники в игровых международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок». Спортсмены школы являются победителями и призерами спортивных соревнований различных уровней.

**По второму вопросу** слушали председателя МС. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2019 – 2020 учебный год.Научно-методическая работа школы направлена на повышение творческого потенциала и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышение творческого потенциала педагогов, на создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности обучающегося, на внедрение в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому обучающемуся.

Также заслушали руководителей МО, заведующую библиотекой. Они сообщили об основных направлениях своей работы в контексте реализации единой методической темы и представили планы работы на 2019 -2020 учебный год.

П**о третьему вопросу** слушали Гасанову О.Т.. Она говорила о широком спектре организации процесса самообразования. Она отметила, чтобы учить других – учитель должен не только знать свой предмет и владеть методикой его преподавания, но и ориентироваться в различных сферах общественной жизни, быть культурным человеком в широком смысле этого слова. Основным инструментом профессионального роста педагога и совершенствования его мастерства все чаще выступает самообразование.

Администрация школы и методические объединения учителей-предметников способствуют формированию устойчивой потребности в самообразовании, побуждают к изучению новой информации и передового опыта, приучают к самооценке и самоанализу. Организация наставничества, обсуждение актуальных тем, привлечение учителей к участию в тематических педсоветах, проведение консультаций для учителей, оказание помощи в обобщении своего опыта, пополнение библиотечного фонда – это лишь неполный перечень форм работы администрации образовательных учреждений.

Каждый учитель, учитывая внутренние и внешние мотивы, запросы, предъявляемые современным обществом, влияние морально-психологического климата, сложившегося в коллективе, и требования администрации образовательного учреждения, определяет свою траекторию самосовершенствования и саморазвития.

**По четвёртому вопросу** слушали Рындину И.П.., зам. директора, кото­рая сообщила о результатах итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

**По пятому вопросу** слушали Афанасьеву Л.Н., которая осветила вопрос введения второго иностранного языка.

Образовательная программа образовательной организации разрабатывается на уровень образования и учебный план, как неотъемлемая часть образовательной программы, также составляется на уровень образования. Однако практика показывает, что ежегодно в учебном плане что-то изменяется, дополняется.

В мае 2018 года Министерство образования и науки РФ напомнило образовательным организациям о том, что изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования (5-9 классы) является обязательным для всех. Данная позиция отражена в [письме Минобрнауки России](https://eduface.ru/uploads/region/consultation/consulting_docs/minobr_1214.pdf?1534771934491) от 17 мая 2018 г. № 08–1214.

Министерство напомнило, что содержание общего образования определяется основной образовательной программой общеобразовательной организации, разрабатываемой и утверждаемой ею самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897 и от 17 мая 2012 г. № 413) и с учетом примерной основной общеобразовательной программы (www.fgosreestr.ru) (статьи 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» предусматривается на уровне основного общего образования (5-9 классы) и является обязательным.

В соответствии с ФГОС ООО изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

* приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
* осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
* формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

* формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
* расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Напомню, что на [сайте](http://fgosreestr.ru/) реестра примерных основных общеобразовательных программ приводится примерный учебный план с изучением второго иностранного языка.

Необходимо отметить, что предметная область "Филология" уже не существует с декабря 2015 года, однако разработчики примерных основных образательных программ до сих пор не внесли изменения! Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
* план комплектования классов.

Минобрнауки России ещё в 2015 году (письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08–1228 «О направлении рекомендаций») указывало на то, что стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного.

**Решение методического совета**

* 1. Признать работу методического совета за 2018-2019 учебный год удовлетворительной.
  2. Утвердить план работы методического совета школы на 2019 – 2020 учебный год.
  3. Утвердить планы работ ШМО на 2019 – 2020 учебный год.
  4. Утвердить темы по самообразованию педагогов школы.
  5. Учителю иностранного языка изучить методические рекомендации по введению второго иностранного языка.

Члены МС.

* 1. Рындина И.П., председатель МС , зам. директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  2. Афанасьева Л.Н., член МС, заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  3. Гасанова О.Т.., член МС, руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  4. Шурыгина А.Т.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
  5. Перелыгина Ю.А.., член МС, руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_